**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное Бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Тверская государственная сельскохозяйственная академия»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Фирсова

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки:

Профиль (направленность):

Тверь, 2016

Авторы программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_*

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа предназначена для реализации Блока 2 «Практики» аспирантами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения.

очной, заочной

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ и зарегистрированного в Минюсте России \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_.

Программа рассмотрена на заседании кафедр(ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Согласовано:**

Руководитель ООП аспирантуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание)  (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета, протокол № \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» 20\_\_ года

1. **Вид практики, способ, форма и место ее проведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид практики | *производственная* |
| Тип практики | *педагогическая* |
| Способ проведения | *стационарная* |
| Формы проведения | *дискретно* |
| Место проведения | *структурные подразделения Тверской ГСХА* |

**2. Цель и задачи практики**

Цель педагогической практики: овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должны предшествовать освоение аспирантами дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Педагогические технологии».

**4. Перечень планируемых результатов**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки (знания, умения, владения формулируются исходя из содержания компетенций). Для оценки уровня освоения каждой компетенции выделяют дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата). Всего выделяют три уровня освоения компетенции:

первый уровень – пороговый;

второй уровень – продвинутый;

третий уровень – эталонный.

Основные признаки освоения (показатели достижения результата) каждой компетенции по всем трем уровням, а также формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции, представлены в Приложении 1.

**5. Трудоемкость и виды работ педагогической практики аспирантов**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единиц, 108 часов.

Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении).

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды работ:

***Аудиторная работа:***

- самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

- оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов.

- участие в приеме зачетов и экзаменов при наличии основного экзаменатора.

- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.

***Внеаудиторная работа:***

*Методическая:*

-индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (учебных программ, учебно-методических комплексов, тестовых заданий и т.д.);

- проектирование учебного процесса по курсу на примере одной из дисциплин.

- участие в научно-исследовательской работе кафедры;

*Организационная:*

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, оказание научной и методической помощи в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

- проведение практик студентов.

***Самостоятельная работа:***

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- подготовка к занятиям и анализ проведения учебных занятий.

**6. Содержание педагогической практики**

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий **минимальный объем** нагрузки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работ | Количество часов | Код  формируемой  компетенции |
| 1. | **ИЗУЧИТЬ :**  - законодательную базу организации высшего профессионального образования в РФ;  - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ высшего образования;  - организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;  - рабочие программы нескольких, рекомендованных руководителем практики, специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;  - оценочные средства итоговой государственной аттестации выпускника;  - основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;  - должностные инструкции штатного персонала кафедры; | 20 |  |
| - опыт преподавания ведущих преподавателей академии в ходе посещения учебных лекционных и(или) семинарских, практических, лабораторных занятий. | **8\*** |  |
| 2. | **РАЗРАБОТАТЬ :**  **-** содержание учебных лекционных и (или) семинарских, практических, лабораторных занятий по области профессиональной деятельности;  - разработать методические материалы входящие в состав УМКД. | 26 |  |
| 3. | Прочитать лекцию и (или) провести семинарские, практические или лабораторные занятия в потоке студентов. | **36\*** |  |
| 4. | Провести оценку хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов. | **6\*** |  |
| 5. | Принять участие в одной промежуточной аттестации (зачет или экзамен) с участием основного экзаменатора. Принять участие в работе комиссии по защите курсовых работ студентов, отчетов по практикам. | **4\*** |  |
| 6. | Принять участие в организации научно-исследовательской работы студентов.  Сформировать предложения по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. | 6 |  |
| 7. | Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики. | 2 |  |
| 8. | Др. виды работ (проведение практик у студентов и т.п.) |  |  |
| ИТОГО | | **108** |  |

\* - аудиторная работа

**7. Форма отчетности по практике и форма промежуточной аттестации**

Формой контроля по педагогической практике является зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его в присутствии специально созданной комиссии, в состав которой включаются : руководитель практики, зав. кафедрой, ведущий преподаватель кафедры. Отчет о прохождении практики – это основной документ, характеризующий работу аспиранта во время прохождения педагогической практики (приложение 5). В отчете указываются все виды проведенных работ за период прохождения практики предусмотренные календарным планом прохождения педагогической практики. К отчету прилагается отзыв руководителя педагогической практики (приложение 6), который оценивает работу аспиранта во время прохождения практики и выставляет зачет в зачетной (индивидуальной) ведомости аспиранта.

**8. Фонд оценочных средств для проведения**

**промежуточной аттестации обучающихся по практике**

(Приложение 2)

**9. Организационно-методические рекомендации**

**по проведению педагогической практики**

Процесс организации педагогической практики аспирантов состоит из трех этапов: подготовительный; основной; заключительный.

*Подготовительный этап* включает следующие мероприятия: проведение собеседования зав. кафедрой и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику.

Собеседование проводится для ознакомления аспирантов:

– с целями и задачами практики;

– с этапами ее проведения.

*Основной этап* включает следующие мероприятия:

- научный руководитель совместно с аспирантами разрабатывают рабочий график (план) (Приложение 3) и индивидуальные задания проведения педагогической практики (Приложение 4);

- подбирают дисциплины и учебные группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспирантов с планом учебной работы, проводят открытые занятия;

- оказывают научную и методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и организации учебного взаимодействия.

Аспиранты включаются в общий ритм работы кафедры и выполняют индивидуальные задания педагогической практики по установленному плану и учебному графику, своевременно оформляют текущую и отчетную документацию по практике.

*Заключительный этап* завершает педагогическую практику и проводится путем защиты отчета о практике, в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса. Защита отчетов аспирантов о практике организуется в рамках промежуточной аттестации аспирантов. На защиту аспирант предоставляет отчетную документацию, предусмотренную «Положением о педагогической практике аспирантов Тверской ГСХА».

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**10.1 Учебно-методическое обеспечение практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество экземпляров в библиотеке или название ЭБС |
|  | **Основная литература** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Научная литература** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Методическая литература** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(*Список формируется со сквозной нумерацией.**Указывается только та литература, которая имеется в наличии в библиотеке академии в печатном виде, в ЭБС, с которыми заключены договора, в электронном виде в электронной библиотеке академии.)*

**10.2** **Информационное обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | **-Программное обеспечение** *(указывается только лицензионное программное обеспечение по согласованию с ЦИТ)* |
|  | **-Информационные справочные системы** |
|  | **-Интернет-ресурсы** |

**11. Материально-техническая база, необходимая**

**для проведения практики**

*(Например: оборудованные учебные кабинеты для проведения лекций, практических и лабораторных занятий и т.д.).*

Приложение 1

**Таблица 1 - Результаты освоения компетенций по итогам прохождения педагогической практики**\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Код**  **по**  **ФГОС ВО** | **Структура**  **компетенции** | **Дескрипторы – основные**  **признаки**  **освоения**  **(показатели достижения результата)** | | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| **Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** |  | **Знать:**  требования, предъявляемые к основным образовательным программам высшего образования в области….  *(указывается область деятельности по данному направлению подготовки)* | **Пороговый**  **уровень** | Знание требований, предъявляемых к основным образовательным программам высшего образования в области….  *(указывается область деятельности по данному направлению подготовки)* и методами осуществления педагогической деятельности в ВУЗе | Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры, планирование и проведение самостоятельных учебных занятий (лекционных занятий, семинаров, практических занятий и лабораторных работ), самоанализ проведенных занятий.  Участие в научно-исследовательской работе, применение полученных знаний для решения практических задач, руководство выпускными квалификационными работами. |
| **Продвинутый уровень** | Знание требований, предъявляемых к основным образовательным программам высшего образования в области….  *(указывается область деятельности по данному направлению подготовки)* |
| **Эталонный**  **уровень** | Знакомство с основными образовательными программами высшего образования в области….  *(указывается область деятельности по данному направлению подготовки)* |
| **Уметь:**  осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования | **Пороговый**  **уровень** | Умение: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием современных педагогических технологий на системном уровне |
| **Продвинутый уровень** | Умение: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием основных педагогических технологий |
| **Эталонный**  **уровень** | Умение: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием некоторых педагогических технологий |
|  |  | **Владеть:**  теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом | **Пороговый**  **уровень** | Владение теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом в области обучения ….  *(указывается область деятельности по данному направлению подготовки).*  Умение использовать основы проектирования учебного процесса в образовательных организациях высшего образования на основе знания современных педагогических технологий и их использования в ВУЗе. |  |
| **Продвинутый уровень** | Умение использовать основы проектирования учебного процесса на основе знания современных педагогических технологий и особенностей их использования в ВУЗе. |
| **Эталонный**  **уровень** | Владение теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением …. *(указывается область деятельности по данному направлению подготовки)* в ВУЗе. |

\* - рассмотрены на примере одной из компетенций, установленной ФГОС ВО по основным направлениям подготовки.

Приложение 2

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемая компетенция  (код, название) | Оценочные средства | | |
| Уровни сформированности компетенций | | |
| пороговый | продвинутый | эталонный |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 3

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспиранта \_\_\_\_\_ курса, форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. График (план) педагогической практики *(примерное содержание)* :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | Мероприятие | Сроки  выполнения | Форма  отчётности |
| **1.** | **Аудиторная работа**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |  | **Запись в отчете о прохождении педагогической практики** |
| **2.** | **Внеаудиторная работа :**  *Методическая*  **-**  **-**  **-**  *Организационная*  **-**  **-**  **-** |  | **Запись в отчете о прохождении педагогической практики** |
| **3.** | **Самостоятельная работа**  -  -  - |  | **Запись в отчете о прохождении педагогической практики** |
| **4.** | **Др. виды работ** |  |  |

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20…….г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

Аспиранта \_\_\_\_\_ курса, форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание задания**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Перечень вопросов, подлежащих изучению |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |

**Задание разработал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

(подпись руководителя практики)

**Задание принято к исполнению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

(подпись аспиранта)

Приложение 5

**Отчет о прохождении педагогической практики**

аспиранта кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название кафедры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(направление подготовки, профиль)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Содержание работы | Количество  часов |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | |  |

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

***Отчет подтверждаю:***

3ав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Приложение 6

**ОТЗЫВ**

руководителя о прохождении педагогической практики

***(примерное содержание)***

1. Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Кратко охарактеризовать аспиранта (профессиональный интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Объем и качество выполненной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Уровень овладения педагогическими, методическими, практическими навыками и умениями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Недостатки в работе, теоретической подготовке аспиранта (если они есть), методические советы и рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Общая оценка работы аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Результаты освоения аспирантом компетенций по итогам прохождения педагогической практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **В результате прохождения педагогической практики аспирант:** | | |
| **знает** | **умеет** | **владеет** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О., звание, должность