



**ТГСХА**

ТВЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ

ФГБОУ ВО ТВЕРСКАЯ ГСХА

*Положение об организационно-методических  
аспектах практической подготовки  
обучающихся при проведении учебных занятий  
в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА*



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

П. И. Мигулев

« 30 » \_\_\_\_\_ 20 20 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организационно - методических аспектах  
практической подготовки обучающихся при проведении  
учебных занятий в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организационно - методических аспектах практической подготовки обучающихся при проведении учебных занятий (далее – Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (далее - академия) устанавливает требования к организации и методике практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка), при проведении учебных занятий.

1.2. Положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Устава академии.
- Положения о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

1.3. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

1.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки обучающихся осуществляется в академии при проведении учебных занятий по учебным курсам, дисциплинам и модулям, предусмотренных их рабочими программами.

При этом:

- практическая подготовка при проведении учебных занятий семинарского типа, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организуется посредством *практических занятий, лабораторных работ, практикумов, выездных и иных занятий*;

- практическая подготовка при проведении учебных занятий лекционного типа, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИКУМОВ)**

2.1. Практические занятия и лабораторные работы имеют следующие ведущие дидактические цели, подлежащие учету преподавателями при разработке методических материалов для их проведения:

- ведущей дидактической целью *практических занятий* является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по экономике, статистике, математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессионального цикла;

- ведущей дидактической целью *лабораторных работ* является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений законов, зависимостей.

2.2. Повышению эффективности практической подготовки при проведении практических занятий и лабораторных работ способствует:

- разработка методических указаний на выполнение лабораторных работ и практических занятий, применительно к конкретным направлениям подготовки;

- составление оценочных материалов для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам и практическим занятиям;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования, подготовкой отчетов (Рекомендуемые формы задания и отчета - Приложение № 1, №2).

2.3. Содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (используются инновационные формы занятий: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых (ролевых) играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4. В процессе практических занятий, проводимых в форме групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, а также в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения (аналитические, проектировочные, конструктивные).

2.5. Практические занятия проводятся в учебных аудиториях или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

2.6. Содержанием лабораторных работ являются знакомство с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др. В ходе выполнения заданий лабораторных работ у студентов

формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.7. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

2.8. Практикум - вид учебных занятий, который предусматривает решение комплексных учебных задач, требующих от студента применения как научно- теоретических знаний, полученных при изучении различных учебных курсов, так и практических навыков, приобретенных на практических и лабораторных занятиях. Главное отличие практикума от других форм учебных занятий - это его междисциплинарный и комплексный характер. Проводится практикум в условиях приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности.

### **3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

3.1. Практическая подготовка обучающихся в академии предусматривает проведение занятий лекционного типа по дисциплинам (модулям), формирующим преимущественно профессиональные компетенции обучающихся.

3.2. Основными педагогическими функциями лекции, определяющими возможность использования её в формировании профессиональных компетенций являются: познавательная, развивающая и организующая.

*Познавательная* функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить обучающихся основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

*Развивающая* функция лекции реализуется в непосредственном контакте студента с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

*Организующая* функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

3.3. Практико-ориентированные занятия лекционного типа включаются в рабочую программу дисциплины и проводятся как в традиционной, так и инновационной формах, с преимущественной ролью инновационных

технологий и методов их проведения, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качества.

3.4. В академии устанавливаются следующие методические особенности проведения практико-ориентированных лекционных занятий:

- *проблемная лекция* - предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве обучающихся с преподавателем в анализе и сравнении точек зрения и т. д. Решение проблемных задач развивает интеллектуальные способности и повышает интерес студентов к содержанию профессиональной подготовки. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность;

- *бинарная лекция* (лекция-диалог, «лекция вдвоем») предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, одного из числа ППС академии, другого из числа привлекаемых для образовательного процесса представителя производства. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами;

- *лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной практической проблеме в рамках учебной программы;

- *лекция-консультация* предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы» или "вопросы-ответы - дискуссия". Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью;

- *деловая игра* - это обучение в процессе решения проблемы путем игровой имитации, воссоздания в ролях тех или иных видов деятельности в условных ситуациях. Обучающиеся могут зримо увидеть ролевые функции в своей будущей профессиональной деятельности;

- *метод «мозговой атаки»* - это максимально напряженная творческая мыслительная работа по решению сложной проблемы в предельно сжатые сроки путем свободного выражения своего мнения. При этом вырабатывается самостоятельность и творческая активность обучающихся.

#### **4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Выездные занятия являются одной из активных форм практической подготовки обучающихся при организации учебного процесса.

Цель выездных занятий - реализация принципа единства теории и практики в образовательной деятельности академии и обеспечение практической направленности обучения и социализации обучающихся.

#### 4.2. Задачи выездных занятий:

- общее знакомство с объектом посещения (структура, направление деятельности, организация труда и управление, используемые технологии и др.);
- изучение передового опыта;
- расширение кругозора обучающихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям;
- развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их трудовая адаптации в обществе;
- формирование и развитие компетенции самостоятельной работы, включающей элементы поиска, исследования;
- углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи непосредственного знакомства обучающихся с производственно-техническими объектами.

4.3. Организующиеся в академии выездные занятия имеют преимущественно профессиональный практико-ориентированный характер с участием в них работников объекта посещения с информацией о накопленном ими передовом опыте. Объектами посещения являются сельскохозяйственные и иные предприятия, фермерские хозяйства, кооперативы, перерабатывающие предприятия, ветеринарные лаборатории, НИИ, сельскохозяйственные, технические и информационные выставки и др.

4.4. При выборе объекта посещения учитываются следующие основные факторы:

- соответствие профиля объекта посещения тематике занятия;
- наличие на объекте посещения современной базы (техника, технологии, передовые методы управления и др.), представляющей несомненный интерес для обучающихся;
- заинтересованность руководства объекта посещения в проведении выездного занятия;
- наличие на объекте посещения всего необходимого для проведения занятий;
- удаленность места проведения выездного занятия от академии.

4.5. Выбор объектов для посещения при организации выездных занятий определяется задачами образовательного процесса, интересами и склонностями обучающихся, материальными и техническими возможностями.

В перечень выездных занятий включаются, как правило, объекты, посещение которых осуществляется в рамках «Договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».

4.6. Основанием для проведения выездных занятий является план выездных занятий, который разрабатывается кафедрой на семестр обучения, подписывается деканом факультета и представляется на утверждение ректору академии.

В плане указываются темы выездных занятий, место проведения (объект посещения), а также количество отводимых на их проведение учебных часов.

4.7. Ответственным за подготовку и проведение выездного занятия является преподаватель кафедры (далее ответственный преподаватель), который запланировал по профилю преподаваемой им дисциплины выездное занятие.

После согласования с руководством объекта посещения принципиальных вопросов проведения выездного занятия, ответственный преподаватель подает в технический отдел академии заявку на автотранспорт, в которой указывает адрес объекта посещения, дату и время выезда из академии, количество обучающихся и сопровождающих лиц (преподавателей).

4.8. Перед началом выездного занятия ответственный преподаватель знакомит обучающихся с ходом проведения занятия, с продолжительностью маршрута, месте отправления и возвращения; осуществляет инструктаж по требованиям безопасности, действующим на объекте посещения, особое внимание обращается на электро - и пожаробезопасность, на действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4.9. Организационные формы проведения выездных занятий выбираются в зависимости от цели, задач и содержания конкретного выездного занятия.

Заключительным этапом выездного занятия является подведение его итогов с формулированием выводов по теме занятия и предложений по совершенствованию организации выездного занятия.

**Рассмотрено и одобрено** на Ученом совете Академии, протокол № 1 от «30» сентября 2020 г.



**Задание на лабораторную / практическую работу**

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения (кафедра / отделение))

**ЗАДАНИЕ**  
**на лабораторную / практическую работу**  
 для обучающихся по направлению подготовки / специальности /

\_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

в 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебном году

по дисциплине / междисциплинарному курсу / профессиональному модулю

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / междисциплинарного курса / профессионального модуля)

на тему:

« \_\_\_\_\_ »

Цель работы	_____
Продолжительность выполнения работы	_____
Материальное обеспечение	_____
Общие теоретические сведения по теме	_____
Рекомендуемые источники информации по теме	1. _____
	2. _____
	N. _____
Задание	1. _____
	2. _____
	N. _____
	_____
	_____

Указания по технике безопасности (при необходимости)

Порядок (ход) выполнения работы

Этап 1:

Этап 2:

Этап N:

Исходные данные для работы (общие / по вариантам)

Требования к содержанию и форме отчета по работе

Критерии оценки

Контрольные вопросы

1.  
2.  
N.

Задание составил \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность педагогического работника)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата сдачи выполненной работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Отчет по лабораторной / практической работе**

(наименование образовательной организации)

(наименование структурного подразделения (кафедра / отделение))

**ОТЧЕТ  
по лабораторной / практической работе**

по дисциплине / междисциплинарному курсу / профессиональному модулю

(наименование дисциплины / междисциплинарного курса / профессионального модуля)

на тему:

« \_\_\_\_\_ »  
(вариант № \_\_\_\_\_)

Выполнил:  
обучающийся \_\_\_\_\_ группы

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(личная подпись обучающегося, дата)

Оценка \_\_\_\_\_

Проверил:

(ученая степень, ученое звание, должность  
педагогического работника)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(личная подпись педагогического работника, дата)

Пер. № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

