



ТГСХА
ТВЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ
ФГБОУ ВО ТВЕРСКАЯ ГСХА

*Положение о самостоятельной работе
обучающихся в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА*



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

О.Р. Балаян

20 17 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о самостоятельной работе обучающихся
в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

Тверь – 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о самостоятельной работе обучающихся (далее – Положение) в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА (далее – академия) определяет содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, №273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017г. № 301; Уставом ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (далее ФГОС ВО), реализуемыми в Академии и локальными актами ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

1.3. Требования настоящего Положения обязательны к применению всему профессорско-преподавательскому составу академии

1.4. Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности по образовательной программе.

1.5. Основными принципами организации самостоятельной работы являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и студента, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения основной образовательной программы.

1.6. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Самостоятельная работа обучающихся непосредственно организуется профессорско-преподавательским составом и может быть аудиторной и внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа расписанием не регламентируется.

2.4. Виды самостоятельной работы определяются требованиями ФГОС ВО, содержанием учебной дисциплины, уровнем подготовленности обучающихся и утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) дисциплины образовательной программы.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам, ролевым играм и т.п.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебной программой, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение индивидуальных заданий и работ, расчетно-графических работ, графических работ, контрольных домашних заданий или творческих заданий, контрольных работ;
- выполнение индивидуальных заданий в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) на платформе Moodle;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.);
- моделирование систем и процессов (разработка моделей, программ, макетов, логических и структурных схем и других заданий);
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, тестовых информационных ресурсов;
- выполнение исследовательской работы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах;
- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик;
- другие виды работы, организуемые факультетом, кафедрой.

2.5. Самостоятельная работа может носить репродуктивный и продуктивный характер:

- самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает работу обучающихся, использующих методические материалы и

пособия, в которых указывается технология изучения материала дисциплины, представляются алгоритмы решения типовых задач;

– самостоятельная работа, носящая продуктивный характер, требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, самостоятельного выбора средств и методов решения задач (самостоятельное составление различных текстов, учебно-исследовательские и проектные задания, курсовые и выпускные квалификационные работы), способов выполнения работы. Самостоятельная работа, проводимая в форме учебно-исследовательских и проектных заданий развивает у обучающихся навыки творческого мышления, инновационных методов, профессиональных компетенций в решении поставленных задач.

2.6. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных возможностей обучающихся и условий учебной деятельности. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов.

2.7. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность обучающихся к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Планирование является необходимым условием для успешной самостоятельной работы обучающихся.

Объем времени (в часах), отводимый на самостоятельную работу, по конкретной дисциплине устанавливается учебным планом направления подготовки и ФГОС ВО.

3.2. Объем планового времени на самостоятельную работу определяется на основе трудоемкости по каждой учебной дисциплине, включающей аудиторские и внеаудиторские виды учебной работы.

3.3. Виды самостоятельной работы по темам, соответствующий объем учебной нагрузки в астрономических часах, формы текущего контроля задаются в рабочей программе дисциплины.

3.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику данной дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

3.5. Обучающийся, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает от преподавателя информацию обо всех видах и формах самостоятельной работы по этой дисциплине.

3.6. Для обучающихся, перешедших на индивидуальный план, составляется индивидуальный график самостоятельной работы.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы входят в состав учебно-методического комплекса (УМК) по каждой учебной дисциплине основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

- методические указания по выполнению курсовых проектов, курсовых или творческих работ. Примеры выполнения и оформления курсовых проектов и курсовых (творческих) работ;
- методические указания по выполнению контрольных домашних заданий, расчетно-графических работ и других видов самостоятельной работы для обучающихся дневной формы обучения.
- методические указания по выполнению контрольных работ (контрольных домашних заданий) для обучающихся заочной формы обучения;
- методические указания по выполнению практических занятий и лабораторных работ. Примеры выполнения и оформления результатов лабораторных работ. Контрольные отчеты по лабораторным работам;
- перечень вопросов для самопроверки уровня обученности по дисциплине при подготовке к текущему контролю, зачету или экзамену;
- перечень контрольных вопросов по модулям учебной дисциплины для проведения текущего контроля знаний;
- перечень тестов по модулям учебной дисциплины для компьютерного тестирования знаний обучающихся при проведении текущего контроля знаний;
- доступные для обучающихся источники информации для освоения дисциплины и программных средств учебного назначения, в частности, перечень адресов порталов и сайтов в Интернет, ЭБС, содержащих учебную информацию по дисциплине;
- перечень тем научно-исследовательской работы студентов (НИРС) по дисциплине. Примеры выполнения и оформления результатов НИРС с указанием формы их публикации или признания (доклад, статья, отчет, акт, призовое место на конкурсе и т.п.).

4.2. Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающемуся должны быть доступны, в том числе в ЭИОС:

- материалы учебно-методических комплексов дисциплины;
- методические и научные разработки ведущих преподавателей академии (монографии, диссертации, публикации в периодической печати);
- материалы научных, научно-практических и научно-методических конференций.

4.3. Преподаватель, ведущий дисциплину, несет ответственность за содержание методического обеспечения самостоятельной работы по изучению дисциплины.

5. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающихся; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Цель контроля – помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать определенные профессиональные навыки.

5.2. Видами контроля самостоятельной работы обучающихся являются: текущий; промежуточный; итоговый; самоконтроль.

Методами контроля самостоятельной работы студентов являются: устный; письменный; тестовый.

5.3. В качестве форм отчета о самостоятельной работе могут быть представлены:

- устный ответ на вопрос, сообщение, доклад и т.д. (на занятиях семинарского типа);
- решение ситуационных задач по практико-ориентировочным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы, научно-исследовательской, курсовой работы и их защита;
- отчет о прохождении практик;
- тестирование, Интернет-экзамен, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- курсовые экзамены и зачеты;
- защита выпускной квалификационной работы;
- статьи, тезисы выступления и др. в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной работы и научно-исследовательской работы;
- иные формы отчетности, разработанные и утвержденные учебно-методическими комиссиями соответствующих кафедр и факультетов.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине.

5.5. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения студентами учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа.

5.6. Повышение роли самостоятельной работы при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения и интерактивных форм, повышающих производительность труда преподавателя;
- широкое использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- внедрение компьютеризированного тестирования и создания банка тестовых материалов;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы обучающихся в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения профессиональных задач.

5.7. Оценка самостоятельной работы может осуществляться в соответствии с балльно - рейтинговой системой оценки знаний.

6. НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Контрольная работа

6.1.1. Контрольная работа, выполняемая обучающимися очной и заочной форм обучения в домашних условиях, представляет собой определенную последовательность логически связанных действий.

6.1.2. Критерии оценки контрольной работы

Работа считается зачтенной в том случае, если она отвечает следующим требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ обучающихся. Неудовлетворительная работа возвращается для доработки.

6.2. Реферат

6.2.1. Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы, по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим обучающимся теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

8.2.2. Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список источников.
- Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

6.3. Конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия, эссе

6.3.1. *Конспект* представляет собой краткое изложение или краткую запись чего-либо (книги, статьи и т.п.).

Виды конспектов:

- 1) План-конспект - строится на основе предварительного плана текста. Каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта (пример, вопросно-ответный конспект).
- 2) Текстуальный конспект - создается их цитат – отрывков оригинального текста, связанных друг с другом путем логических переходов. Применяют:

при изучении материала, требующего сравнительного анализа точек зрения, высказанных рядом авторов по поводу одного предмета.

- 3) Тематический конспект - наиболее полно раскрывает тему. Всестороннее изучение проблемы, анализ различных подходов. В нем могут содержаться цитаты и схемы.
- 4) Свободный конспект - сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы, при этом часть его может быть снабжена планом. Данный вид конспекта не привязывает читателя к авторским высказываниям, а требует умения самостоятельно формулировать основные положения.

6.3.2. *Тезисы* – это способ сокращения текста; положения, кратко излагающие какую-нибудь идею, или краткая формулировка принципиальных положений произведения, не включающая фактический материал.

6.3.3. *Аннотация* – краткое изложение содержания статьи, книги, рукописи и др. По структуре аннотация включает информационную и рекомендательную части. Развернутая аннотация должна включать общую характеристику книги или статьи с указанием основной идеи произведения, его назначения, научной ценности, основных проблем, стиля изложения. В конце аннотации дается общая оценка произведения.

6.3.4. *Отзыв* – выражение собственного отношения к прослушанному, прочитанному, просмотренному; эмоциональная оценка личного восприятия произведения, впечатления о нем с обоснованием: что в произведении вызвало именно эти чувства и переживания.

6.3.5. *Рецензия* – отзыв, разбор и оценка нового произведения (научного, научно-популярного, художественного), жанр критики. Задача рецензента – выразить собственные мысли и чувства, возникшие при чтении произведения на основе научного познания.

6.3.6. *Эссе* – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Это новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, имеющее философский, публицистический, научно-популярный характер.

Рассмотрено на заседании Ученого совета академии, протокол №16 от 30 августа 2017 г.