

	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ
	ФГБОУ ВО ТВЕРСКАЯ ГСХА
	<i>Положение об организационно-методических аспектах практической подготовки аспирантов при проведении учебных занятий в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА</i>

УТВЕРЖДАЮ:
 Врио ректора ФГБОУ ВО Тверская ГСХА
 _____ П. И. Мигулев
 « 10 » _____ 20 20 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организационно - методических аспектах
практической подготовки аспирантов при проведении
учебных занятий в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организационно-методических аспектах практической подготовки аспирантов при проведении учебных занятий (далее – Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (далее - академия) устанавливает требования к организации и методике практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка) при проведении учебных занятий.

1.2. Положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- Устава академии.

1.3. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

1.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки обучающихся осуществляется в академии при проведении учебных занятий по учебным курсам, дисциплинам и модулям, предусмотренных их рабочими программами.

При этом:

- практическая подготовка при проведении учебных занятий семинарского типа, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью,

организуется посредством *практических занятий, лабораторных работ, выездных и иных занятий*;

- практическая подготовка при проведении учебных занятий лекционного типа, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ)

2.1. Практические занятия и лабораторные работы имеют следующие ведущие дидактические цели, подлежащие учету преподавателями при разработке методических материалов для их проведения:

- ведущей дидактической целью *практических занятий* является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессионального цикла;

- ведущей дидактической целью *лабораторных работ* является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений законов, зависимостей.

2.2. Повышению эффективности практической подготовки при проведении практических занятий и лабораторных работ способствует:

разработка методических указаний на выполнение лабораторных работ и практических занятий, применительно к конкретным направлениям подготовки;

составление оценочных материалов для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам и практическим занятиям;

применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования, подготовкой отчетов.

2.3. Содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (используются инновационные формы занятий: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых (ролевых) играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

2.4. В процессе практических занятий, проводимых в форме групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, а также в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения (аналитические, проектировочные, конструктивные).

2.5. Практические занятия проводятся в учебных аудиториях или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

2.6. Содержанием лабораторных работ являются знакомство с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др. В ходе выполнения заданий лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.7. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

3.1. Практическая подготовка обучающихся в академии предусматривает проведение занятий лекционного типа по дисциплинам (модулям), формирующим преимущественно профессиональные компетенции обучающихся.

3.2. Основными педагогическими функциями лекции, определяющими возможность использования её в формировании профессиональных компетенций являются: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить обучающихся основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте обучающегося с преподавателем, становлении у обучающихся творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организирующая функция предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

3.3. Практико-ориентированные занятия лекционного типа включаются в рабочую программу дисциплины и проводятся как в традиционной, так и инновационной формах, с преимущественной ролью инновационных технологий и методов их проведения, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качества.

3.4. В академии устанавливаются следующие методические особенности проведения практико-ориентированных лекционных занятий:

- *проблемная лекция* - предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве обучающихся с преподавателем в анализе и сравнении точек зрения и т. д. Решение проблемных задач развивает интеллектуальные способности и повышает интерес обучающихся к содержанию профессиональной подготовки. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность;

- *бинарная лекция* (лекция-диалог, «лекция вдвоем») предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, одного из числа ППС

академии, другого из числа привлекаемых для образовательного процесса представителя производства. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами;

- *лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений обучающихся по заранее поставленной практической проблеме в рамках учебной программы;

- *лекция-консультация* предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы» или "вопросы-ответы - дискуссия". Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью;

- *деловая игра* – это обучение обучающихся в процессе решения проблемы путем игровой имитации, воссоздания в ролях тех или иных видов деятельности в условных ситуациях. Обучающиеся могут зримо увидеть ролевые функции в своей будущей профессиональной деятельности;

- *метод «мозговой атаки»* - это максимально напряженная творческая мыслительная работа по решению сложной проблемы в предельно сжатые сроки путем свободного выражения своего мнения. При этом вырабатывается самостоятельность и творческая активность обучающихся.

4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Выездные занятия являются одной из активных форм практической подготовки обучающихся при организации учебного процесса.

Цель выездных занятий – реализация принципа единства теории и практики в образовательной деятельности академии и обеспечение практической направленности обучения и социализации обучающихся.

4.2. Задачи выездных занятий:

– общее знакомство с объектом посещения (структура, направление деятельности, организация труда и управление, используемые технологии и др.);

– изучение передового опыта;

– расширение кругозора обучающихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям;

– развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации;

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их трудовая адаптации в обществе;

– формирование и развитие компетенции самостоятельной работы, включающей элементы поиска, исследования;

– углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи непосредственного знакомства обучающихся с производственно-техническими объектами.

4.3. Организуемые в академии выездные занятия имеют преимущественно профессиональный практико-ориентированный характер с участием в них работников объекта посещения с информацией о накопленном ими передовом опыте. Объектами посещения являются сельскохозяйственные и иные предприятия, фермерские хозяйства, кооперативы, перерабатывающие предприятия, ветеринарные лаборатории, НИИ, сельскохозяйственные, технические и информационные выставки и др.

4.4. При выборе объекта посещения учитываются следующие основные факторы:

- соответствие профиля объекта посещения тематике занятия;
- наличие на объекте посещения современной базы (техника, технологии, передовые методы управления и др.), представляющей несомненный интерес для обучающихся;
- заинтересованность руководства объекта посещения в проведении выездного занятия;
- наличие на объекте посещения всего необходимого для проведения занятий;
- удаленность места проведения выездного занятия от академии.

4.5. Выбор объектов для посещения при организации выездных занятий определяется задачами образовательного процесса, интересами и склонностями обучающихся, материальными и техническими возможностями.

В перечень выездных занятий включаются, как правило, объекты, посещение которых осуществляется в рамках «Договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».

4.6. Ответственным за подготовку и проведение выездного занятия является преподаватель кафедры (далее ответственный преподаватель), который запланировал по профилю преподаваемой им дисциплины выездное занятие.

После согласования с руководством объекта посещения принципиальных вопросов проведения выездного занятия, ответственный преподаватель подает в технический отдел академии заявку на автотранспорт, в которой указывает адрес объекта посещения, дату и время выезда из академии, количество обучающихся и сопровождающих лиц (преподавателей).

4.8. Перед началом выездного занятия ответственный преподаватель знакомит обучающихся с ходом проведения занятия, с продолжительностью маршрута, месте отправления и возвращения; осуществляет инструктаж по

требованиям безопасности, действующим на объекте посещения, особое внимание обращается на электро - и пожаробезопасность, на действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4.9. Организационные формы проведения выездных занятий выбираются в зависимости от цели, задач и содержания конкретного выездного занятия.

Заключительным этапом выездного занятия является подведение его итогов с формулированием выводов по теме занятия и предложений по совершенствованию организации выездного занятия.

Рассмотрено и одобрено на Ученом совете Академии, протокол № 1 от « 30 » сентября 2020 г.