МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по УР и НИД
Андрощук В.С.

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность:	**4.1.1 Общее земледелие и растениеводство**
Уровень программы:	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Составители (разработчики) программы:	к.ф.н., доцент кафедры гуманитарной и физической культуры Дьяченко Я.О.

Тверь, 2023

Автор рабочей программы: к.ф.н., доцент кафедры гуманитарной и физической культуры Дьяченко Я.О.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и рекомендована на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарной и физической культуры

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - формировать у аспирантов компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем образовательной деятельности в вузе посредством рефлексии, критического анализа, педагогического творчества и осознанного переконструирования системы понятий педагогической теории и практики инновационного образовательного процесса для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать освоению аспирантами теоретико-методологических, нормативно-правовых знаний, позволяющих исследовать педагогические процессы в высшей школе, образовательные системы и их закономерности, разрабатывать и использовать педагогические технологии;
- обеспечить формирование знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе;
- создать условия для развития профессиональной направленности мышления и компетентности кадров высшей квалификации как будущих преподавателей высшей школы;
- формирование у будущего преподавателя высшей школы готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика высшего образования» является факультативной дисциплиной учебных планов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям.

Для полноценного освоения модуля аспирантам необходимо иметь знания по гуманитарным дисциплинам (полученные на предыдущих уровнях образования), а также дисциплины «История и философия науки» данной ОПОП.

Особенностью дисциплины является ознакомление аспирантов с системой педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Содержание результата обучения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности	Знать: - актуальную нормативную и методическую документацию, современные подходы к разработке методологического инструментария в соответствующей области знаний; - методы научно-педагогической деятельности в области управления качеством образования.
	Уметь: - применять накопленные знания и опыт в соответствующей области знаний; - анализировать научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; - применять современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области управления качеством образования.

	Владеть: - навыками разработки элементов планов и методических программ проведения исследований и разработок; - навыками разработки методологического инструментария; - навыками осуществления аналитической деятельности по изучению современных достижений науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности и качества ее управления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа **2** з.е.

Очная форма обучения, семестр

№ п\п	Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	
		Всего часов	в том числе по семестрам(-ы)
			3 семестр
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		14	14
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		14	14
1	Лекции **(Л)**	10	10
2	Практические занятия **(ПР)**	4	4
3	Семинарские занятия **(С)**		
4	Лабораторные работы **(ЛР)**		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		58	58
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет		+	+
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы		**2** **72**	**2** **72**

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий по разделам учебной дисциплины

Очная форма обучения, семестр

Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по				
	видам занятий (работ)				Всего часов
	Л	ПР	СР	контроль	
Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы	**3**	**1**	**18**	-	**22**
1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы	1	1	6	-	8
2.Управление профессиональным образованием	1	-	6	-	7

3. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	1	-	6	-	7
Модуль 2. Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школы	**3**	**2**	**18**	-	**23**
4. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	1	1	6	-	8
5. Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе	1	-	6	-	7
6. Педагогический контроль и оценка в высшей школе	1	1	6	-	8
Модуль 3. Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших	**4**	**1**	**22**	-	**27**
7.Педагогическое мастерство преподавателя Вуза	2	1	8	-	11
8. Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения	1	-	7	-	8
9. Развитие коммуникативных способностей педагога	1	-	7	-	8
Итого по модулям	**10**	**4**	**58**	-	**72**
Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация				-	-
ИТОГО	**10**	**4**	**58**	-	**72**

4.3 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы

1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики психологии высшей. школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный технологический уровни. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса. Болонская декларация.

2. Управление профессиональным образованием. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уровни руководства системой образования. Система управления профессиональным учебным заведением. Нормативно-правовые основы. Федеральные (конституция, законы, ФГОС ВО и др.) и внутривузовские документы (Устав, ОП, РПД, ФОС, календарно-тематическое планирование и другое.). Мониторинг профессионально - образовательного процесса.

3. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Компетентностный подход в образовании. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Внутренняя инновационная политика вуза - инструмент управления инновационной деятельностью. Развитие маркетинговой деятельности вуза. Оценка инновационной политики вуза. Проблема внедрения достижений педагогической науки практику работы образовательных учреждений

различного уровня.

Модуль 2 Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школы

4. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе . Дидактика высшей школы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.

5. Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе. Студент как субъект учебной деятельности. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Философско- мировоззренческая подготовка студентов. Формирование основ нравственной культуры личности студента. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов. Управление воспитательной работой в вузе.

6. Педагогический контроль и оценка в высшей школе. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Экзамен в высшей школе. Зачет: задачи, разновидности, технология организации. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: задачи, специфика организации. Интернет-экзамен. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля

Модуль 3 Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших учебных заведений

7. Педагогическое мастерство преподавателя Вуза. Сущность понятия педагогического мастерства. Пути и этапы его становления. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. Сущность понятия педагогического мастерства. Педагогическая и гуманитарная культура преподавателя. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской коммуникативной деятельности. Педагогическая техника: внешняя, внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация. Творчество педагогической деятельности. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности.

8. Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства. Педагогическое мастерство, составляющие педагогического мастерства преподавателей. Элементы педагогической техники. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства и педагогической техники.

9. Развитие коммуникативных способностей педагога. Саморегуляция

психических состояний как условие целостности профессионального развития преподавателей высшей школы. Управление психоэмоциональными состояниями преподавателей высшей школы. Развитие выразительности речи преподавателей высшей школы.

4.4 Самостоятельная работа

№п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	**Модуль 1. Методологические основания педагогики высшей школы**	
2.	1. Основные подходы и методология педагогики высшей школы	1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. 2. Задачи современной педагогики высшей школы. 3. Структура вузовского образовательного процесса.
3.	2. Управление профессиональным образованием	1. Система управления профессиональным учебным заведением. Нормативно-правовые основы. Внутри вузовские документы на примере Терской ГСХА (Устав, ОП, РПД, ФОС, календарно-тематическое планирование). 2. Работа с сайтом.
4.	3.Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	1. Федеральный государственный образовательный 2. Стандарт ВО (по направлению). 3. Компетентностный подход в образовании.
5.	**Модуль 2. Дидактика, педагогический контроль и оценка в высшей школе**	
6.	4. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	1. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Современные способы активизации обучения. 2. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Общие требования к содержанию образования. 3. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
7.	5.Студент как субъект образовательного процесса. Организация воспитания в высшей школе	1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов. 2. Управление воспитательной работой в вузе.
8.	6. Педагогический контроль и оценка в высшей школе	1. Контроль и оценка эффективности. Пути повышения. 2. Объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля.
9.	**Модуль 3. Основы педагогического мастерства и педагогической техники преподавателей высших учебных заведений**	

10.	7. Педагогическое мастерство преподавателя Вуза	1. Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере. 2. Педагогическое мастерство как практика и искусство осуществления педагогической деятельности.
11.	8. Совершенствование педагогической техники преподавателей высшего учебного заведения	1. Техники саморегуляции для практического применения. 2. Педагогические техники взаимодействия в учебной среде вуза.
12.	9. Развитие коммуникативных способностей педагога	1. Методы, приемы, средства педагогического взаимодействия, ориентированные на непосредственно-побуждающую мотивацию. 2. Стили и грани (информационная, интерактивная, перцептивная) педагогического общения.

Критерии оценки СР:

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;

- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);

- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

- качество освоения учебного материала (умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия рекомендуется проводить в форме круглого стола и группового диспута.

Лекционные занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводятся самым традиционным видом лекции в высшей школе – информационным, целью которых является информирование аспирантов о тематике предмета. Преподаватель в общих чертах или более подробно излагает и объясняет аспирантам научные сведения, которые должны быть осмыслены и запомнены ими. Зачастую в процессе проведения таких мероприятий каждый аспирант ведет конспект лекций, где кратко фиксирует важнейшие моменты выступления.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем в следующих формах:

- коллоквиум;
- реферат.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Оценочные средства	
Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Темы для сообщений, докладов 1.Тенденции развития высшего образования в России. 2.Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы 3.Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. 4.Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе 5. Педагогический эксперимент в учебном процессе. 6. Условия планирования и управления современным вузом. 7. Сравнительный анализ содержания, структуры и функций деятельности альтернативных высших учебных заведений. 8. Проектирование педагогических систем, процессов и явлений. 9.Болонский процесс и высшая школа России. 10.Повышение квалификации и переподготовка кадров в системе высшего образования. 11.Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза. 12.Авторитет преподавателя вуза. 13.Пути формирования и воспитания педагогических способностей. 14.Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза. 15.Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя. 16.Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения. 17. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе. 18. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе. 19. Целостный педагогический процесс	**Вопросы к зачёту:** 1.Роль образования в развитии партнерства России с другими государствами. 2.Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы. 3.Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования. 4.Адаптация высшего образования России к требованиям Болонского процесса. 5.Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования. 6.Проблемы высшего образования как компонента системы непрерывного образования. 7.Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 8.Педагогическое общение, его особенности в высшей школе 9.Организация учебного сотрудничества в вузе 10. Концепции воспитания в высшей школе 11.Психодиагностика в высшей школе. 12. Условия и механизмы развития личности в высшей школе. 13.Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная отрасль научного знания. 14.Методологические основы вузовской педагогики. 15.Преемственность и различие целей и содержания образования в средней и высшей школе. 16.Современные тенденции высшего профессионального образования. 17.Компетентностный подход и его реализация в высшей школе. 18.Характеристика целостного педагогического процесса в вузе 19.Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии 20.Лекция как форма организации занятий

в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов. 20. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе. 21. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения. 22. Сущность, структура и функции педагогических технологий. 23. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе. 24. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.). 25. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов. 26. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. 27. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов. 28. Психология студенческого возраста. 29. Мотивация студентов в учебной деятельности. 30. Особенности коммуникативных способностей студентов. 31. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений. 32. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе. 33. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. 34. Характеристика исследовательской программы. 35. Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов. 36. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов. 37. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции. 38. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов. Развитие интеллектуальной сферы студентов.	в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях. 21.Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе. 22. Современные информационные технологии вузовского образования. 23. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении. 24. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе. 25. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ. 26. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической). 27. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы. 28. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. 29. Характеристика исследовательской программы. 30. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов. Развитие интеллектуальной сферы студентов.

39. Актуальные проблемы психологии высшей школы. 40. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе. 41. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы. 42. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.	

31. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900992

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106

3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807

б) Дополнительная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205

2. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. — 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/2478. - ISBN 978-5-16-009358-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935518

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769

4. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514399

в) Научная литература:

1. Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А., Шев-лякова С.А., Луковников Н.Н., Кайимова С.В. Препода-ватель высшей школы в современном образовательном пространстве: монография. - Тверь: ТГСХА, 2018. – 158 с.

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п.п.	Вид БД, ИСС	Наименование БД, ИСС	Доступ в БД (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1.	ЭБС	«Знаниум»	сеть Интернет, авторизованный доступ
2.	ЭИОС	Тверская ГСХА	локальная сеть, авторизованный доступ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Вид ПО	Наименование ПО
1.	Программное обеспечение	MS Windows 7, 8.1
2.	Программное обеспечение	Kasperskiy Endpoint Security

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ корпуса, № помещения и его площадь	Предназначение помещения	№ аудитории по техническому паспорту	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
Учебно--лабораторный корпус, аудитория № 122 (95,5 кв. м)	*Учебная аудитория для занятий лекционного типа*	№40	Экран наст. Механический 2*2 - 1 шт., доска меловая 3х секционная - 1шт., моноблок поточный аудиторный - 48 шт., парта для лиц с ОВЗ - 1 шт., стол демонстративный физиологический - 1 шт., трибуна 1 шт., табурет Хокер -1 шт., монитор 20 «Viewson» 6: VA 204a6eD., крепление для проектора - 1шт., проектор WievSonic - 1 шт, компьютер -1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 Russian, Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение; Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian, Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение; Kaspersky

			Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Лицензионный договор № 5131-10/21 от 15 ноября 2021 г.
Учебно-лабораторный корпус, аудитория № 234 (35 кв. м)	*Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	№16	Учебные парты - 9 шт. (18 посадочных места); Доска меловая настенная 3-х секционная 3000*1000 - 1 шт., стол однотумбовый - 1 шт., стул деревянный - 19 шт., стул серый - 1 шт.
Учебно--лабораторный корпус, аудитория № 236 (35,5 кв. м)	*Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	№13	Учебные парты - 9 шт. (18 посадочных места); Доска меловая настенная 3-х секционная 3000*1000 - 1 шт., стол однотумбовый - 1 шт., стул - 19 шт., стул серый - 1 шт., трибуна - 1 шт.
Учебно-лабораторный корпус, аудитория № 317 (35 кв. м)	*Помещение для самостоятелъной работы*	№43	Стол компьютерный ВСК-009 — 9 шт. (9 посадочных мест);учебная парта - 1 шт, стул Рио - 10 шт., компьютер LG - 10 шт., стеллаж - 2шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 Russian, Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение; Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian, Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Лицензионный договор №

			5131-10/21 от 15 ноября 2021 г.; «Statistica Base 10», Сертификат № BXXR412G460215FA-S; Селэкс. Молочный скот. (Учебная версия), Договор №1455/69 от 31.12.2020 г.