



ТГСХА

ТВЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ
ФГБОУ ВО ТВЕРСКАЯ ГСХА

*Положение об адаптированной образовательной
программе высшего образования*

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

П.И. Мигулов

« 29 » 20 22 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тверь – 2022 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Уставом ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

1.2 Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования регламентирует порядок введения, утверждения, обновления, структуру и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования (далее - АОПВО) всех уровней образования и форм обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА (далее - Академия) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ).

1.3 В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

адаптационная дисциплина (модуль) - это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа высшего образования - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.4 АОПВО предусматривает:

наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии;

установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС ВО Академия обеспечивает вариативность АОПВО за счет:

возможностей обучения лиц с ОВЗ по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей); обучения в общие сроки или с увеличением срока обучения в соответствии с ФГОС ВО;

обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств.

1.6 АОПВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника из числа лиц с ОВЗ по данному направлению

подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы, специальные условия образовательной деятельности.

1.7 На основании личного заявления лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучения. Условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением Академии «Об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

АОПВО разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

АОПВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

1.8 Исходя, из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ обучение организуется в академической группе или индивидуально.

1.9 В АОПВО Академии реализована дисциплина по физической культуре и спорту. Порядок и формы освоения данной дисциплины для лиц с ОВЗ установлен Положением Академии «О порядке реализации учебной дисциплины «физическая культура и спорт» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Преподаватели Академии имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ОВЗ физической культурой и спортом.

1.10 Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Академии «Положение об инклюзивном образовании в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

В Академии создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального

сопровождения лиц с ОВЗ в Академии осуществляется деятельность волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.11 С целью наиболее полного и адекватного построения АОПВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающихся, лица с ОВЗ после зачисления на обучение предъявляют в деканат факультета заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид - индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.12 После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АОПВО осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Перевод обучающихся лиц с ОВЗ на адаптированную образовательную программу возможен в процессе всего периода обучения в Академии.

1.13 Факультеты Академии оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимся лицам с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин (модулей) Управление Образования Академии может создавать сводные группы обучающихся лиц с ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) используется также потенциал индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется факультетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся лиц с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Обучающийся с ОВЗ может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей).

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

Основными целями АОПВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов; создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПВО

2.1 Структура АОПВО соответствует структуре образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки / специальности (Положение о порядке разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА).

2.2 При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

2.3 Структура адаптированной образовательной программы высшего образования:

Титульный лист.

Оглавление.

1. Общие положения

2. Общая характеристика АОПВО

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

5. Структура и объем АОПВО

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО

7. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

9. Воспитательная работа

10. Приложения

Макеты АОПВО для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, включающие шаблоны входящих в состав образовательной программы документов и рекомендации по их составлению, приведены в Приложениях 1,2.

АОПВО как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

2.4 Разделы (подразделы) полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

2.5 Раздел «Общие положения» включает разделы:

- нормативные документы;
- термины, определения и сокращения, в том числе определение - адаптированная образовательная программа высшего образования.

2.6 Раздел «Общая характеристика АОПВО» включает разделы:

- цель и задачи АОПВО;
- трудоемкость образовательной программы;
- формы обучения и сроки получения образования;
- требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО.

2.7 Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускника» включает разделы:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- области и сферы (объекты) профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач (виды) профессиональной деятельности выпускников;
- направленность (профиль, специализация) образовательной программы;
- перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО (при наличии).

2.8 В разделе «Планируемые результаты освоения образовательной программы» указываются:

- требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками;

- универсальные (общекультурные) компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии);
- общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии);
- профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии);
- матрица формирования компетенций.

При разработке АОПВО в набор требуемых результатов освоения образовательной программы обязательно включаются все общекультурные/универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам (типов задач) профессиональной деятельности, которые заявлены в ОПОП. При наличии направленности образовательной программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности набор компетенций дополняется профильно-специализированными компетенциями с учетом профиля / специализации / магистерской программы и специальными компетенциями выпускника с ОВЗ, которые формируются при освоении адаптационных модулей АОПВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности.

Набор компетенций может быть также дополнен с учетом требований соответствующих Профессиональных стандартов (при наличии).

2.9 Раздел «Структура и объем АОПОП» включает разделы:

- блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- блок 2 «Практика»;
- блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Для каждого блока учебного плана указывается его объем в зачетных единицах, который соответствует ФГОС ВО по реализуемому направлению подготовки (специальности).

2.10 Раздел «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО» включает разделы:

- учебные планы и календарные учебные графики;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- методические материалы.

Учебный план АОПВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей и определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), в том числе адаптационных, практик, научно-исследовательской работы/научных исследований, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

стации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение занятий лекционного типа, семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями, практиками) учебного плана.

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОПВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул. Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможности освоения адаптационных дисциплин по выбору.

В Рабочих программах учебных дисциплин (модулей) указываются цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОПВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

В программах практик указываются цели, задачи практики, место практики в структуре АОПВО, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда компетенции обучающегося с ОВЗ, формируемые в результате прохождения практики, образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ на практике, формы промежуточной аттестации по итогам практики, учебно-методическое и информационное обеспечение, а также материально-техническое обеспечение практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик разрабатываются в соответствии с макетами (шаблонами), приведенными в Положении «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы дисциплины».

2.11 В разделе «Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе» указываются:

- условия по соблюдению общесистемных требований к реализации образовательной программы;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы;

- учебно-методическое обеспечение образовательной программы;
- кадровое обеспечение образовательной программы.

В материально-техническом обеспечении образовательного процесса при реализации АОПВО указывается фактическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ВО и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых Академией.

В учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса при реализации АОПВО указывается наличие доступа обучающихся по данной образовательной программе к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, фактическая укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями основной и дополнительной литературы, указанными в рабочих программах дисциплин, наличие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и т.д. В том числе указываются наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья лиц с ОВЗ.

В кадровом обеспечении реализации АОПВО указывается фактическая доля научно-педагогических (педагогических) работников, привлеченных к реализации образовательной программы, работающих на штатной основе; доля научно-педагогических (педагогических) работников (в приведенных целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; а также фактическая доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих данную АОПВО (в приведенных к целочисленным значениям ставок), для магистратуры - сведения о научном руководителе магистерской программы. Указывается доля педагогических работников, прошедших обучение (инструктирование) по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОПВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (соци-

альных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Соответствие фактических условий реализации образовательной программы требованиям ФГОС ВО подтверждается оформлением соответствующих справок о кадровом обеспечении, учебно-методическом и информационном обеспечении, материально-техническом обеспечении образовательной программы, форма которых определяется Академией. Справки хранятся вместе с образовательной программой и подлежат ежегодному обновлению.

2.12 Раздел «Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе» содержит разделы:

- оценочные материалы;

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;

- фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе.

- внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

Фонды оценочных средств разрабатываются с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ. Демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации приведены в соответствующем разделе рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик.

В разделе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации» указываются государственные аттестационные испытания (государственный экзамен и/или защита выпускной квалификационной работы/представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы), предусмотренные после освоения АОПВО в полном объеме, кратко описываются требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена и требования к структуре, содержанию, объему выпускной квалификационной работы / научно-квалификационной работы, а также процедура допуска и защиты ВКР/представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

2.13 В разделе «Характеристика социально-культурной среды вуза» раскрываются возможности Академии в формировании толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, общекультурных/универсальных компетенций и сопровождении учебного процесса студентов с ОВЗ, описывается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, граждан-

ственных, общекультурных качеств обучающихся с ОВЗ; указываются документы, регламентирующие воспитательную деятельность, приводятся сведения о наличии студенческих общественных организаций, сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы, сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах, сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

2.14 Раздел «Приложения» может содержать документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОПВО.

2.15 По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же области, сферы и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех видов профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные/универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников данной ОПОП ВО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

III. РЕГЛАМЕНТ УТВЕРЖДЕНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ АОПВО

3.1 АОПВО должна быть разработана и утверждена до перевода лиц с ОВЗ на обучение по этой программе.

Проектирование АОПВО осуществляется коллективом разработчиков, формируемым из числа научно-педагогических (педагогических) работников, имеющих соответствующую подготовку по вопросу обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе членов методической комиссии факультета, представителей работодателей и иных заинтересованных лиц. Ответственным за разработку АОПВО является руководитель образовательной программы, за которым приказом ректора закреплена образовательная программа.

3.2 Устанавливается следующий порядок утверждения АОПВО и входящих в ее состав документов:

а) учебный план вносится руководителем образовательной программы, ответственным за данную АОПВО, деканом факультета, согласовывается с начальником Управления Образования Академии, проректором по учебной и воспитательной работе и утверждается ректором Академии;

б) рабочая программа дисциплины (модуля) или программа практики, одобренная на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль), согласовывается с заведующим кафедрой на которой ведется дисциплина, об-

суждается на заседании методической комиссии факультета, утверждается проектором по учебной и воспитательной работе Академии;

в) адаптированная образовательная программа высшего образования (полный комплект документов), подписанная ответственным за ее разработку руководителем образовательной программы, представляется для обсуждения в методическую комиссию факультета, реализующим АОПВО, принимается Ученым советом факультета, Методическим советом Академии и представляется на утверждение ректору Академии.

3.3 Утвержденная и зарегистрированная образовательная программа хранится на выпускающей кафедре.

Ответственность за соответствие печатного варианта АОПВО ее электронному аналогу несет структурное подразделение, за которым закреплена образовательная программа.

3.4 С целью обеспечения открытости и доступности информации о реализуемых Академией образовательных программах аннотации утвержденных АОПВО должны быть размещены на сайте Академии. Для размещения на сайте Академии аннотация должна быть представлена в формате PDF.

3.6 Адаптированные образовательные программы высшего образования подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление АОПВО может быть в части:

- основных характеристик образования (содержание, планируемые результаты и др.),

- учебного плана,

- рабочих программ дисциплин (модулей),

- программ практик,

- фондов оценочных средств,

- программы государственной итоговой аттестации и оценочных средств ГИА,

- иных учебно-методических документов (при необходимости).

Обновленные компоненты АОПВО, утвержденные в установленном настоящим Положением порядке, заменяют устаревшие.

Рассмотрено на заседании Методического совета академии
протокол № 7 от «21» июня 2022 г.

Приложение 1

Макет адаптированной образовательной

программы высшего образования для бакалавриата и специалитета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверская государственная сельскохозяйственная академия»
(ФГБОУ ВО Тверская ГСХА)

«Согласовано»
(представитель работодателя)
Должность, название организации
предприятия _____
«____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Врио ректора ФГБОУ ВО Тверская ГСХА
П.И. Мигулов
«____» _____ 20__ г.

Рассмотрена Ученым советом академии
Протокол № ____ «__» _____ 20__ г

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Уровень образования: высшее образование -

Направление подготовки (специальность):

Направленность (профиль,):

Квалификация выпускника: бакалавр, (ветеринарный врач)

Форма обучения: очная, заочная

Тверь 20__ г.

Рассмотрена на:

Заседании методической комиссии _____ факультета

«____» 20__ г. протокол №_____

Председатель методической комиссии _____
(Ф.И.О) (подпись)

Заседании Ученого совета _____ факультета

«____» 20__ г. протокол №_____

Председатель Ученого совета _____ факультета
(Ф.И.О.) (подпись)

Одобрена Методическим советом академии «__» 20__ г.

протокол №

Председатель Методического совета академии

(Ф.И.О.) _____
(подпись)

Содержание

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы

1.2. Термины, определения и сокращения

2. Общая характеристика АОПОП

2.1. Цель и задачи АОПОП

2.2. Трудоемкость образовательной программы.

2.3. Формы обучения и сроки получения образования.

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

3.2. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

3.4. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы.

3.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.4. Матрица формирования компетенций

5. Структура и объем АОПОП

5.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»

5.2. Блок 2 «Практика».

5.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО

6.1. Учебные планы и календарные учебные графики.

6.2. Рабочие программы дисциплин.

6.3 Рабочие программы практик.

6.4. Программа государственной итоговой аттестации

6.5. Методические материалы

7. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

7.1. Условия по соблюдению общесистемных требований к реализации образовательной программы.

7.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

7.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

7.4. Кадровое обеспечение образовательной программы.

7.5. Финансовое обеспечение образовательной программы

8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8.1. Оценочные материалы

8.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

8.1.2. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе.

8.2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

9. Воспитательная работа

10. Приложения

1. Общие положения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа

высшего образования бакалавриата (*специалитета*), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Тверская ГСХА) по направлению подготовки (специальности), направленность (профиль)-

представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ от _____ № _____;
- Профессиональный стандарт _____ «_____», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____;
- Устав ФГБОУ ВО Тверская ГСХА;
- Локальные акты ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

1.2. Термины, определения и сокращения:

- *федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- *адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)* - представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- *направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области и сферы профессиональной деятельности или виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- *учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- *рабочая программа дисциплины(модуля)*– нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины

(модуля), требования к компетенциям обучающихся, а также методы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВО;

- модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

- компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

- УК- универсальные компетенции;

- ОПК –общепрофессиональные компетенции;

- ПК - профессиональные компетенции;

индикаторы достижения компетенций (ИД) - обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

- зачётная единица (з.е.) – мера трудоёмкости образовательной программы.

2. Общая характеристика АОПОП

2.1. Цель и задачи АОПОП

Указываются цели и задачи образовательной программы;

2.2. Трудоемкость образовательной программы.

Объем АОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО (указывается ФГОС ВО по данному направлению подготовки с датой и номером приказа Минобрнауки РФ об утверждении) по данному направлению подготовки составляет 240 (300) зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата (специалитета), реализуемый за один учебный год, в очной форме _____ з.е., в заочной форме _____ з.е.

Объем программы бакалавриата(специалитета) реализуемый за один учебный год, при ускоренном обучении вне зависимости от формы обучения составляет не более _____ з.е.

2.3. Формы обучения и сроки получения образования.

Указываются формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения АОПОП в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет _____ года (указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки).

Срок освоения АОПОП в заочной форме _____ (указывается № протокола и дата утверждения на Ученом совете академии)

Срок освоения АОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному плану в очной форме _____, в заочной форме _____ (указывается № протокола и дата утверждения на Ученом совете академии)

Срок освоения АОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в очной форме _____, в заочной форме _____ (указывается № протокола и дата утверждения на Ученом совете академии)

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документами о среднем общем образовании или документами о среднем профессиональном образовании, документом о высшем образовании и о квалификации. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

3.Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Результатом освоения АОПОП ВО является присвоение выпускнику квалификации – «Бакалавр» («Ветеринарный врач») в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», с изменениями и дополнениями от 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10 апреля 2017 г., 23 марта 2018 г.

3.2. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, специалиста могут осуществлять профессиональную деятельность:

(указываются области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, № протокола и дата утверждения областей профессиональной деятельности на Ученом совете академии).

3.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы бакалавриата, специалиста выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

(указываются типы задач профессиональной деятельности, № протокола и дата утверждения типов задач на Ученом совете академии).

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
<i>Пример: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических</i>	<i>Производственно-технологический</i>	<i>Обеспечение эффективного использования технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Монтаж, наладка и эксплуатация машин и оборудования для хранения и переработки</i>	<i>Машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства; Технологии технического обслуживания, диагностирования и</i>

<i>процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства</i>		<i>сельскохозяйственной продукции и т.д.</i>	<i>ремонта машин и оборудования и т.д.</i>
--	--	--	--

3.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Дается обоснование выбора направленности (профиля). Указывается № протокола и дата утверждения направленности (профиля) на Ученом совете академии.

3.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

(код и наименование направления)

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки _____.

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата (специалитета,) по направлению подготовки (специальности) _____ у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Самоорганизация и само-развитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1ук-7 Поддерживает должностной уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2ук-7 Использует основы физической культуры для осознанного набора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
--	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

4.1.4. Матрица формирования компетенций

5. Структура и объем АОПОП.

Программа бакалавриата (специалитета) состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках программы бакалавриата (специалитета) выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура программы бакалавриата (специалитета)		Объем программы и ее блоков в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Обязательная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 2	Практика	
	Обязательная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
Объем программы бакалавриата (специалитета)		240, 300

5.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата / специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

В программе бакалавриата (специалитета) для обучающихся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет _____ процентов общего объема программы бакалавриата (специалитета) (что соответствует требованиям ФГОС ВО - не менее процентов).

5.2. Блок 2 «Практика».

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Для реализации АОПОП _____ решением ученого совета Академии (№ протокола и дата утверждения на Ученом совете академии) установлены следующие типы практик:

Вид практики	Тип практики	Объем практики, з.е.
Учебная		
Производственная		

5.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена*
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы*.

(№ протокола и дата утверждения на Ученом совете академии решения о формах проведения государственной итоговой аттестации.)

* оставить нужное

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Учебные планы и календарные учебные графики.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, с

указанием их объёма в зачётных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов дисциплин (модулей, практик). Учебный план представлен в приложении 1.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении 2.

6.2. Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются в соответствии с « Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы дисциплины в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО с учетом направленности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины,
- цели, задачи и место учебной дисциплины в структуре АОПОП ВО,
- планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в АОПОП ВО индикаторами достижения компетенций,
- объем и содержание учебной дисциплины,
- оценочные средства текущего контроля успеваемости,
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины,
- методические материалы,
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин прилагаются к АОПОП ВО.

6.3. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик разрабатываются в соответствии с « Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Рабочая Программа практики включает в себя:

- указание вида, типа практики,
- цели, задачи и место практики в структуре АОПОП ВО,
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,
- объем и содержание практики,
- формы отчетности по практике,
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики,
- оценочные средства, критерии и шкалы оценивания компетенций в ходе

текущего контроля прохождения практики,

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике.

Программы практик прилагаются к АОПОП ВО.

6.4. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатываются в соответствии с «Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- нормативно-правовую базу государственной итоговой аттестации,
- перечень выносимых на государственную итоговую аттестацию компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы,
- форму и трудоемкость государственной итоговой аттестации,
- процедуры проведения государственной итоговой аттестации и рекомендации обучающимся,
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к АОПОП ВО.

6.5.Методические материалы

Методические материалы – комплекс разработок раскрывающих формы, средства и методы изучения дисциплины (модуля), организации и проведения практик, ГИА, организации и выполнения самостоятельной работы. Методические материалы сформированы в соответствии с объемом, структурой и содержанием дисциплины (модуля), практики и используемыми образовательными технологиями.

Методические материалы способствуют овладению знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяют обучающемуся оптимальным образом планировать и организовать: процесс освоения учебного материала; процесс прохождения практики; выполнение курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы; работу с литературой и электронными ресурсами, работу с материалами для подготовки к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Методические указания содержат детально проработанное описание хода выполнения лабораторных и практических работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ и т.п.

Методические рекомендации содержат комплекс кратких и четко сформулированных предложений и рекомендаций по организации различных видов образовательной деятельности: методические рекомендации по изучению темы, модуля, методические рекомендации для подготовки к семинарам; методические рекомендации по выполнению контрольных работ; *методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся* и др.

Методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на сайте Тверской ГСХА .

Методические материалы прилагаются к АОПОП ВО.

7. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

7.1. Условия по соблюдению общесистемных требований к реализации образовательной программы.

Для реализации программы бакалавриата (специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, Академия располагает на праве оперативного управления необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда позволяет дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

7.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Для реализации программы бакалавриата (специалитета) Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик и обновляется в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС ВО.

Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе*

№	Офисное и прикладное программное обеспечение	Лицензия
1.	Компас 3D	Лицензионное соглашение №МЦ-20-00424 от 01.09.2020 г.
2.	APM WinMachine	Лицензионное соглашение №57705 от 15.12.2005
3.	SunRav TestOfficePro	Корпоративная лицензия, сертификат от 27.02.2012 б/н
4.	Автокаталог	Лицензионный диск, лицензия FPP
5.	АвтоПредприятие	Лицензионный диск, лицензия FPP
6.	MS Office Professional Plus 2010	Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение «Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian»
7.	MS Office Professional Plus 2013	Лицензия №61311386 от 18.12.2012 на программное обеспечение «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian»
8.	1С Предприятие 8.3	Договор №2019079 от 31.12.2019 г.
9.	MS Windows 7	Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение «Microsoft Windows Professional 7 Russian»
10.	MS Windows 8.1	Лицензия №64009317 от 28.08.2014 на программное обеспечение «Microsoft Windows Professional 8.1 Russian»
11.	Kaspersky Endpoint Security	№ лицензии 156A-191202-142942-180-2055 от 02.12.2019 г.
12.	Anylogic 6 University	Лицензия для эк. факультета (сертификат б/н от 04.06.2012)
13.	Открытая физика 1.1	Лицензионное соглашение №36/03 от 28.13.2003 г
14.	Тестирующая система Тестум	Лицензионное соглашение №02/04 от 30.09.2004
15.	MathCAD	Лицензионное соглашение от 10.09.2014 №464457
16.	ПО «НордМастер»	Лицензионное соглашение №20140071
17.	Statistica Basic	Коробочная версия. Сертификат б/н от 08.09.2014 г.

18.	Statistica Advanced	Коробочная версия. Сертификат б/н от 08.09.2014 г.
Профессиональные базы данных		
19.	«Селэкс» Молочный скот. Учебная версия	Договор №46 от 19.01.2016
Информационные справочные системы		
20.	АСС «Сельхозтехника»	web-версия, договор №2018083 от 27.12.2018 г.
21.	Гарант	Договор №731/2010 от 20.09.2010
22.	КонсультантПлюс	Договор №2020C9257 от 30.12.2019 г.
23.	Антиплагиат	Лицензионный договор №17/2020 от 03.02.2020 г.

*При выборе соответствующего программного обеспечения нужно учитывать, что год лицензионного договора должен соответствовать году реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 3.

7.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

В Академии действует Учебная библиотека (далее-Библиотека).

Библиотека использует в своей работе автоматизированную информационно-библиотечную систему MARK SQL -1.16.

Библиотека имеет 4 электронных читальных зала. Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 61, в том числе оснащенных компьютерами – 32 (все подключены к сети Internet и объединены в локальную информационную сеть).

В целях более полного обеспечения образовательного процесса необходимыми информационными ресурсами, академия заключает договора на использование электронно-библиотечных систем:

Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика ресурса
ООО «ЭБС Лань». Директор Никифоров А.В. Присутствует наличие круглосуточного доступа. http://e.lanbook.com/ <i>Реквизиты договора:</i> *	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Цель создания ресурса - обеспечение вузов доступом к научной, учебной литературе и научной периодике по максимальному количеству профильных направлений, поэтому ассортимент электронно-библиотечной системы постоянно расширяется.
ООО «ЗНАНИУМ». Директор ЭБС Берберов П.А. Присутствует наличие круглосуточного доступа. http://znanium.com/ <i>Реквизиты договора, сроки действия:</i>	В данной ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. ЭБС ZNANIUM.COM является самостоятельной разработкой Научно-издательского центра ИНФРА-М.
ФБГОУ ВО РГАЗУ. ЭБС «AgriLib».	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" разработана с целью объединения на единой плат-

<p>Присутствует наличие круглосуточного доступа. http://ebs.rgazu.ru/</p> <p><i>Реквизиты договора, сроки действия:</i></p>	<p>форме электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений. Электронные ресурсы объединены по тематическим и целевым признакам. ЭБС снабжена каталогом, облегчающим поиск документов и работу с ними.</p>
<p>ООО «Издательский центр «Академия». Присутствует наличие круглосуточного доступа.</p> <p><i>Реквизиты договора, сроки действия:</i></p>	<p>Электронно-библиотечная система содержит широкую базу электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического, инженерного и других смежных направлений.</p>
<p>ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека».</p> <p>Обеспечение удаленного доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через Терминал удаленного доступа.</p> <p><i>Реквизиты договора, сроки действия:</i></p>	<p>Заказчик имеет возможность работать с полнотекстовыми и реферативными базами данных библиографических и реферативных изданий, лингвистическими средствами ФГБНУ ЦНСХБ.</p>

* договор должен соответствовать году реализации образовательной программы.

Общий фонд Учебной библиотеки академии, ед.*

№ п/п	Наименование показателей	2020	2019	2018	2017
1.	Фонд (всего), единиц хранения, в т.ч.:	100597	100597	102606	102572
1.1	- научная литература	52650	52650	52758	52629
1.2	- учебная литература	24646	24646	24626	24615
1.4	- художественная литература	12026	12026	12656	12809
1.5	- мультимедийные издания	119	119	119	119
2.	Электронные ресурсы(БД)	580	365	201	147

*выбрать год, соответствующий году реализации программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 4.

7.4. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Реализация АОПОП ВО по направлению (специальности) подготовки направленность (профиль) _____ обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Реализация программы бакалавриата (специалитета) обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный № 20237).

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета), и лиц, привлекаемых академией к реализации программы бакалавриата (специалитета) на иных условиях(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или)практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее _____ процентов.

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета) , и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата (специалитета) на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет _____ процентов.

Доля педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих учennуу степень и (или) ученое звание составляет _____ процентов.(за всю Академию)

Кадровое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 5.

7.5. Финансовое обеспечение образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме _____ руб., что не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8.1. Оценочные материалы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПОП Академия создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости включают: контрольные вопросы и (или) типовые задания, тесты для занятий лекционного типа и занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия). Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости установлены рабочими программами дисциплин и программами практик.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине включают: планируемые результаты обучения по учебной дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, описание показателей, критериев и шкал оценивания дисциплинарной компетенции, типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке сформированности дисциплинарной компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности), методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности дисциплинарной компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине установлены рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике включают: планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции, шкалу итоговой оценки уровня сформированности компетенции в ходе прохождения практики, типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке сформированности компетенции, методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений и опыта деятельности. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике установлены программой практики.

Оценочные материалы позволяют оценить степень сформированности компетенций у обучающихся и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

8.1.1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы,
- показатели, критерии, шкалы оценивания вынесенных на государственную итоговую аттестацию компетенций,
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения АОПОП ВО,
- методические материалы для оценивания результатов освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе прилагается к АОПОП.

8.1.2. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе прилагается к АО-ПОП.

8.2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности (ВОКО)

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества образования в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Основными задачами проведения ВОКО по образовательной программе являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательной программы;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса по АОПОП ВО;
- усиление взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования практического обучения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в ходе: промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам, курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), завершающих формирование компетенций; государственной итоговой аттестации; проведения олимпиад, профессиональных конкурсов и состязаний по отдельным дисциплинам (модулям) и сформированным компетенциям; анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Перечень дисциплин (модулей), практик, курсовых проектов и работ, промежуточные аттестации по которым реализуются комиссионно, определяются на учебный год.

ВОКО в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся реализуется посредством привлечения независимых экспертов (представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности АОПОП); предпочтения тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), сформулированных представителями организаций и предприятий, соответствующей направленности АОПОП и представляющим собой реальную производственную задачу

или актуальную научно-исследовательскую задачу (ВКР, выполненные по заявке организации или предприятия); проверки выпускных квалификационных работ перед процедурой защиты на наличие заимствования (проверка в системе «Антиплагиат.ВУЗ»).

ВОКО в рамках проведения конкурсных мероприятий (конкурсы курсовых работ и проектов, отчетов по практике) и олимпиад по отдельным дисциплинам (модулям) и профессиональным компетенциям проводится с целью выявления наиболее способных обучающихся, а также стимулирования более углубленного изучения дисциплины (модуля), подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной жизненной позиции. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах включаются в портфолио обучающихся.

ВОКО в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений проводится по итогам учебного года в соответствии с «Положением об электронном портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА» и «Положением о кураторе студенческой академической учебной группы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

ВОКО в рамках оценки обучающимися качества работы педагогических работников и ресурсного обеспечения АОПОП ВО проводится в форме анкетирования в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательных услуг в форме анкетирования в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

9. Воспитательная работа

В Академии создана социокультурная среда и благоприятные условия для формирования универсальных компетенций, всестороннего развития личности обучающегося по АОПОП ВО.

Воспитательная работа является составной частью образовательного процесса, осуществляется непрерывно в учебное и внеучебное время. Все мероприятия, проводимые в Академии, освещаются в средствах массовой информации, в частности, на официальном сайте вуза.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
- работа в общежитиях;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Внеучебную деятельность в Академии курирует проректор по учебной и воспитательной работе.

В Академии в составе Управления образования действует отдел по внеучебной работе, который осуществляет свою деятельность на основании Положения, утвержденного ректором Академии. Организацию воспитательной работы с обучающимися по АОПОП ВО обеспечивают деканы факультетов, их заместители по воспитательной и профориентационной работе, кураторы студенческих групп.

Отдел по внеучебной работе организует на основании ежегодного плана культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия, а также координирует работу Культурно-просветительского Центра, Студенческого спортивного клуба, Совета студентов Академии, Национального совета Академии, студенческих трудовых и волонтёрских отрядов и др.

Важное место в воспитательной работе уделяется пропаганде здорового образа жизни, проводимой с участием кафедры физического воспитания. Студенты, обучающиеся по АОПОП ВО, имеют возможность заниматься легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, футболом, мини-футболом, настольным теннисом, бадминтоном, шахматами, шашками, атлетической гимнастикой и др. в рамках факультативного курса «Физическая культура».

В Академии разработаны и реализуются целевые программы развития «Здоровье», «Культура», «Гражданско-патриотическое воспитание», создан совет по профилактике правонарушений; организован Клуб по интересам «Молодая семья». Организуются лекции, беседы с врачами, работниками центров по профилактике асоциальных явлений (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения и т. д.) в молодежной среде.

В ФГБОУ ВО Тверская ГСХА ведет свою работу Штаб студенческих отрядов, который выступает как эффективный способ обеспечения учащейся молодежи трудовой занятостью, занимается организацией досуга, дает возможности для самореализации личности, приобщения к гражданскому воспитанию и социализации личности, проводит активную агитацию гражданско-патриотического воспитания студентов.

В академии существует студенческий бытовой совет в общежитиях, который состоит из председателя студенческого бытового совета, представителей курсов и старост этажей. Студенческий бытовой Совет и Профсоюзный комитет осуществляют проведение работ направленных на повышение культуры быта в общежитии (бережное отношение к предоставленному имуществу студентам от Академии проживающих в общежитии, поддержание студенческих инициатив, стимулирование личной ответственности студента за положение дел в общежитии), рассмотрением вопросов нарушения правил проживания в общежитиях студентами.

Функции социальной защиты студенческой молодежи, организации их досуга, отдыха и оздоровления, выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности, участие в организации и управлении учебно-воспитательном процессом в учебном заведении и т.д. приоритетно выполняет Профсоюзная организация студентов.

Необходимые условия совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной и научной работы. Особое место в деятельности ка-

федр, деканатов отводится работе по привлечению к научным исследованиям талантливых и способных студентов. Научная работа не только поднимает творческий потенциал, но и создает особую рабочую обстановку в коллективе.

Под руководством совета молодых ученых и студентов ежегодно проводятся международные, региональные, вузовские конференции, выставки творчества, олимпиады и конкурсы, в которых студенты Академии активно участвуют и награждаются медалями, дипломами и грамотами.

Система поощрения студентов за успешное освоение дисциплин учебного плана дополняется поощрением по итогам научно-исследовательской работы в форме участия в студенческих научных конференциях, публикаций докладов.

Студенты, активно участвующие в спортивной, культурной и общественной жизни факультета, по итогам работы за год премируются. Отлично успевающие студенты получают повышенную стипендию и принимают участие в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, Правительства РФ, именных стипендий.

10. Приложения

Приложениями оформляются рекомендуемые формы документов, входящих в состав АОПОП.

***Макет адаптированной образовательной
программы высшего образования для магистратуры***

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверская государственная сельскохозяйственная академия»
(ФГБОУ ВО Тверская ГСХА)

«Согласовано»
(представитель работодателя)
Должность, название организации
предприятия _____
«____» 20__ г.

«Утверждаю»
Врио ректора ФГБОУ ВО Тверская ГСХА
П.И. Мигулов
«____» 20__ г.

Рассмотрена Ученым советом академии
Протокол № ____ «____» 20__ г

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Направление подготовки :

Направленность (профиль):

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Тверь 20__ г.

Рассмотрена на:

Заседании методической комиссии _____ факультета

«____» _____ 20__ г. протокол №_____

Председатель методической комиссии _____
(Ф.И.О) _____ (подпись)

Заседании Ученого совета _____ факультета

«____» _____ 20__ г. протокол №_____

Председатель Ученого совета _____ факультета
(Ф.И.О.) _____ (подпись)

Одобрена Методическим советом академии «____» _____ 20__ г.

протокол №_____

Председатель Методического совета академии

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Содержание

1.Общие положения

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Термины, определения и сокращения

2. Общая характеристика АОПОП

- 2.1. Цель и задачи АОПОП
- 2.2. Трудоемкость образовательной программы.
- 2.3. Формы обучения и сроки получения образования.
- 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
- 3.2. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.
- 3.4. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы.
- 3.5. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.1.4. Матрица формирования компетенций

5. Структура и объем АОПОП

- 5.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»
- 5.2. Блок 2 «Практика»
- 5.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО

- 6.1. Учебные планы и календарные учебные графики.
- 6.2. Рабочие программы дисциплин.
- 6.3 Рабочие программы практик.
- 6.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 6.5. Методические материалы

7. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

- 7.1. Условия по соблюдению общесистемных требований к реализации образовательной программы.
- 7.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
- 7.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
- 7.4. Кадровое обеспечение образовательной программы.
- 7.5. Финансовое обеспечение образовательной программы

8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

- 8.1.Оценочные материалы

8.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

8.1.2. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе.

8.2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

9. Социокультурная среда

10. Приложения

1. Общие положения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Тверская ГСХА) по направлению подготовки _____ направленность (профиль) _____

представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ от _____ № _____;
- Профессиональный стандарт _____ «_____», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____;
- Устав ФГБОУ ВО Тверская ГСХА;
- Локальные акты ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

1.2. Термины, определения и сокращения:

- *федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- *адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)* - представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- *направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области и сферы профессиональной деятельности или виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- *учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- *рабочая программа дисциплины(модуля)*– нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины

(модуля), требования к компетенциям обучающихся, а также методы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВО;

- модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

- компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

- УК- универсальные компетенции;

- ОПК –общепрофессиональные компетенции;

- ПК самостоятельно установленные организацией профессиональные компетенции;

индикаторы достижения компетенций (ИД) - обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

- зачётная единица (з.е.) – мера трудоёмкости образовательной программы.

2. Общая характеристика АОПОП

2.1. Цель и задачи АОПОП

Указываются цели и задачи образовательной программы;

2.2. Трудоемкость образовательной программы.

Объем АОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО (указывается ФГОС ВО по данному направлению подготовки с датой и номером приказа Минобрнауки РФ об утверждении) по данному направлению подготовки составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры реализуемый за один учебный год, при ускоренном обучении вне зависимости от формы обучения составляет не более 80 з.е.

2.3. Формы обучения и сроки получения образования.

Указываются формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения АОПОП в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года (указывается в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки).

Срок освоения АОПОП в заочной форме 2 года 6 месяцев(указывается № протокола и дата утверждения на Ученом совете академии)

Срок освоения АОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному плану в очной форме 2 года 6 месяцев, в заочной форме 3 года(указывается № протокола и дата утверждения на Ученом совете академии)

Срок освоения АОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе

при ускоренном обучении вне зависимости от формы обучения составляет 1 год 7 месяцев. (указывается № протокола и дата утверждения на Ученом совете академии)

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

3.Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Результатом освоения АОПОП ВО является присвоение выпускнику квалификации – «Магистр» в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», с изменениями и дополнениями от 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10 апреля 2017 г., 23 марта 2018 г.

3.2. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность:

(указываются области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, № протокола и дата утверждения областей профессиональной деятельности на Ученом совете академии).

3.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

(указываются типы задач профессиональной деятельности, № протокола и дата утверждения типов задач на Ученом совете академии).

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
<i>Пример: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электри-</i>	<i>Производственно-технологический</i>	<i>Обеспечение эффективного использования технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Монтаж, наладка и эксплуатация машин и</i>	<i>Машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства; Технологии технического обслуживания, диагностирования и</i>

<i>ификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства)</i>		<i>оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции и т.д.</i>	<i>ремонта машин и оборудования и т.д.</i>
--	--	--	--

3.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Дается обоснование выбора направленности (профиля). Указывается № протокола и дата утверждения(направленности) профиля на Ученом совете академии.

3.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки _____.

(код и наименование направления)

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки _____.

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки _____ у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Самоорганизация и само-развитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1ук-7 Поддерживает должностной уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2ук-7 Использует основы физической культуры для осознанного набора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
--	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

4.1.4. Матрица формирования компетенций

5. Структура и объем ОПОП.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура программы магистратуры		Объем программы и ее блоков в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Обязательная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 2	Практика	
	Обязательная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
Объем программы магистратуры		120

5.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В программе магистратуры для обучающихся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы магистратуры (что соответствует требованиям ФГОС ВО - не менее 60 процентов).

5.2. Блок 2 «Практика».

В блок 2 «Практика» входит учебная и производственная практика. Для реализации АОПОП _____ решением ученого совета Академии (№ протокола и дата утверждения на Ученом совете академии) установлены следующие типы производственной практик:

Вид практики	Тип практики	Объем практики, з.е.
учебная		
производственная		

5.3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка с сдаче и сдача государственного экзамена*
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы*.

(№ протокола и дата утверждения на Ученом совете академии решения о формах проведения государственной итоговой аттестации.)

* оставить нужное

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Учебные планы и календарные учебные графики.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объёма в зачётных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов дисциплин (модулей, практик). Учебный план представлен в приложении 1.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении 2.

6.2. Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются в соответствии с « Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы дисциплины в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО с учетом направленности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины,
- цели, задачи и место учебной дисциплины в структуре АОПОП ВО,
- планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в АОПОП ВО индикаторами достижения компетенций,
- объем и содержание учебной дисциплины,
- оценочные средства текущего контроля успеваемости,
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины,
- методические материалы,
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин прилагаются к АОПОП ВО.

6.3. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик разрабатываются в соответствии с « Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы практики в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида, типа практики,
- цели, задачи и место практики в структуре АОПОП ВО,
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,
- объем и содержание практики,
- формы отчетности по практике,
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики,
- оценочные средства, критерии и шкалы оценивания компетенций в ходе текущего контроля прохождения практики,
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике.

Программы практик прилагаются к АОПОП ВО.

6.4. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатываются в соответствии с « Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- нормативно-правовую базу государственной итоговой аттестации,
- перечень выносимых на государственную итоговую аттестацию компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы,
- форму и трудоемкость государственной итоговой аттестации,
- процедуры проведения государственной итоговой аттестации и рекомендации обучающимся,
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к АОПОП ВО.

6.5.Методические материалы

Методические материалы – комплекс разработок, раскрывающих формы, средства и методы изучения дисциплины (модуля), организации и проведения практик, ГИА, организации и выполнения самостоятельной работы. Методические материалы сформированы в соответствии с объемом, структурой и содержанием дисциплины (модуля), практики и используемыми образовательными технологиями.

Методические материалы способствуют овладению знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяют обучающемуся оптимальным образом планировать и организовать: процесс освоения учебного материала; процесс прохождения практики; выполнение курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы; работу с литературой и электронными ресурсами, работу с материалами для подготовки к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Методические указания содержат детально проработанное описание хода выполнения лабораторных и практических работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ и т.п.

Методические рекомендации содержат комплекс кратких и четко сформулированных предложений и рекомендаций по организации различных видов образовательной деятельности: методические рекомендации по изучению темы, модуля, методические рекомендации для подготовки к семинарам; методические рекомендации по выполнению контрольных работ; *методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся* и др.

Методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на сайте Тверской ГСХА .

Методические материалы прилагаются к АОПОП ВО.

7. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

7.1. Условия по соблюдению общесистемных требований к реализации образовательной программы.

Для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учеб-

ным планом, Академия располагает на праве оперативного управления необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда позволяет дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Для реализации программы магистратуры Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик и обновляется в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС ВО.

Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе*

№	Офисное и прикладное программное обеспечение	Лицензия
1.	Компас 3D	Лицензионное соглашение №МЦ-20-00424 от 01.09.2020 г.
2.	APM WinMachine	Лицензионное соглашение №57705 от 15.12.2005
3.	SunRav TestOfficePro	Корпоративная лицензия, сертификат от 27.02.2012 б/н
4.	Автокаталог	Лицензионный диск, лицензия FPP
5.	АвтоПредприятие	Лицензионный диск, лицензия FPP
6.	MS Office Professional Plus 2010	Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение «Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian»
7.	MS Office Professional Plus 2013	Лицензия №61311386 от 18.12.2012 на программное обеспечение «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian»
8.	1С Предприятие 8.3	Договор №2019079 от 31.12.2019 г.
9.	MS Windows 7	Лицензия №60411836 от 24.05.2012 на программное обеспечение «Microsoft Windows Professional 7 Russian»
10.	MS Windows 8.1	Лицензия №64009317 от 28.08.2014 на программное обеспечение «Microsoft Windows Professional 8.1 Russian»
11.	Kaspersky Endpoint Security	№ лицензии 156A-191202-142942-180-2055 от 02.12.2019 г.
12.	Anylogic 6 University	Лицензия для эк. факультета (сертификат б/н от 04.06.2012)
13.	Открытая физика 1.1	Лицензионное соглашение №36/03 от 28.13.2003 г
14.	Тестирующая система Тестум	Лицензионное соглашение №02/04 от 30.09.2004
15.	MathCAD	Лицензионное соглашение от 10.09.2014 №464457
16.	ПО «НордМастер»	Лицензионное соглашение №20140071
17.	Statistica Basic	Коробочная версия. Сертификат б/н от 08.09.2014 г.
18.	Statistica Advanced	Коробочная версия. Сертификат б/н от 08.09.2014 г.
Профессиональные базы данных		
19.	«Селэкс» Молочный скот. Учебная версия	Договор №46 от 19.01.2016
Информационные справочные системы		
20.	ACC «Сельхозтехника»	web-версия, договор №2018083 от 27.12.2018 г.

21.	Гарант	Договор №731/2010 от 20.09.2010
22.	КонсультантПлюс	Договор №2020С9257 от 30.12.2019 г.
23.	Антиплагиат	Лицензионный договор №17/2020 от 03.02.2020 г.

*При выборе соответствующего программного обеспечения нужно учитывать, что год лицензионного договора должен соответствовать году реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 3.

7.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

В Академии действует Учебная библиотека (далее-Библиотека).

Библиотека использует в своей работе автоматизированную информационно-библиотечную систему MAPK SQL -1.16.

Библиотека имеет 4 электронных читальных зала. Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 61, в том числе оснащенных компьютерами – 32 (все подключены к сети Internet и объединены в локальную информационную сеть).

В целях более полного обеспечения образовательного процесса необходимыми информационными ресурсами, академия заключает договоры на использование электронно-библиотечных систем:

Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика ресурса
ООО «ЭБС Лань». Директор Никифоров А.В. Присутствует наличие круглосуточного доступа. http://e.lanbook.com/ <i>Реквизиты договора:</i> *	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Цель создания ресурса - обеспечение вузов доступом к научной, учебной литературе и научной периодике по максимальному количеству профильных направлений, поэтому ассортимент электронно-библиотечной системы постоянно расширяется.
ООО «ЗНАНИУМ». Директор ЭБС Берберов П.А. Присутствует наличие круглосуточного доступа. http://znanium.com/ <i>Реквизиты договора, сроки действия:</i>	В данной ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. ЭБС ZNANIUM.COM является самостоятельной разработкой Научно-издательского центра ИНФРА-М.
ФБГОУ ВО РГАЗУ. ЭБС «AgriLib». Присутствует наличие круглосуточного доступа. http://ebs.rgazu.ru/ <i>Реквизиты договора, сроки действия:</i>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" разработана с целью объединения на единой платформе электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений. Электронные ресурсы объединены по тематическим и целевым признакам. ЭБС снабжена каталогом, облегчающим поиск документов и работу с ними.

ООО «Издательский центр «Академия». Присутствует наличие круглосуточного доступа. <i>Реквизиты договора, сроки действия:</i>	Электронно-библиотечная система содержит широкую базу электронных научных и учебно-методических ресурсов сельскохозяйственного, агротехнологического, инженерного и других смежных направлений.
ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека». Обеспечение удаленного доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через Терминал удаленного доступа. <i>Реквизиты договора, сроки действия:</i>	Заказчик имеет возможность работать с полнотекстовыми и реферативными базами данных библиографических и реферативных изданий, лингвистическими средствами ФГБНУ ЦНСХБ.

* договор должен соответствовать году реализации образовательной программы.

Общий фонд Учебной библиотеки академии, ед.*

№ п/п	Наименование показателей	2020	2019	2018	2017
1.	Фонд (всего), единиц хранения, в т.ч.:	100597	100597	102606	102572
1.1	- научная литература	52650	52650	52758	52629
1.2	- учебная литература	24646	24646	24626	24615
1.4	- художественная литература	12026	12026	12656	12809
1.5	- мультимедийные издания	119	119	119	119
2.	Электронные ресурсы(БД)	580	365	201	147

*выбрать год, соответствующий году реализации программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 4.

7.4. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Реализация АОПОП ВО по направлению подготовки _____, направленность (профиль) _____ обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г.,регистрационный № 20237).

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых академией к реализации программы магистратуры на иных условиях(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или)практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих учennуую степень и (или) ученое звание составляет не менее 60 процентов.(за всю Академию).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие проекты) (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 5.

7.5. Финансовое обеспечение образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме _____ руб., что не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8.1. Оценочные материалы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам маги-

стратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПОП Академия создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости включают: контрольные вопросы и (или) типовые задания, тесты для занятий лекционного типа и занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия). Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости установлены рабочими программами дисциплин и программами практик.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине включают: планируемые результаты обучения по учебной дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, описание показателей, критериев и шкал оценивания дисциплинарной компетенции, типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке сформированности дисциплинарной компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности), методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности дисциплинарной компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по дисциплине установлены рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике включают: планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции, шкалу итоговой оценки уровня сформированности компетенции в ходе прохождения практики, типовые контрольные задания и иные материалы, применяемые при оценке сформированности компетенции, методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений и опыта деятельности. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций по практике установлены программой практики.

Оценочные материалы позволяют оценить степень сформированности компетенций у обучающихся и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

8.1.1. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы,
- показатели, критерии, шкалы оценивания вынесенных на государственную итоговую аттестацию компетенций,
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения АОПОП ВО,

- методические материалы для оценивания результатов освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе прилагается к АОПОП.

8.1.2. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе прилагается к АОПОП.

8.2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности (ВОКО)

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества образования в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

Основными задачами проведения ВОКО по образовательной программе являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательной программы;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса по АОПОП ВО;
- усиление взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования практического обучения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в ходе: промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам, курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), завершающих формирование компетенций; государственной итоговой аттестации; проведения олимпиад, профессиональных конкурсов и состязаний по отдельным дисциплинам (модулям) и сформированным компетенциям; анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Перечень дисциплин (модулей), практик, курсовых проектов и работ, промежуточные аттестации по которым реализуются комиссионно, определяются на учебный год.

ВОКО в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся реализуется посредством привлечения независимых экспертов (представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности АОПОП); предпочтения тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), сформулированных представителями организаций и предприятий, соответствующей направленности АОПОП и представляющим собой реальную производственную задачу или актуальную научно-исследовательскую задачу (ВКР, выполненные по заявке организации или предприятия); проверки выпускных квалификационных работ перед процедурой защиты на наличие заимствования (проверка в системе «Антиплагиат.ВУЗ»).

ВОКО в рамках проведения конкурсных мероприятий (конкурсы курсовых работ и проектов, отчетов по практике) и олимпиад по отдельным дисциплинам (модулям) и профессиональным компетенциям проводится с целью выявления наиболее способных обучающихся, а также стимулирования более углубленного изучения дисциплины (модуля), подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной жизненной позиции. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах включаются в портфолио обучающихся.

ВОКО в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений проводится по итогам учебного года в соответствии с «Положением об электронном портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА» и «Положением о кураторе студенческой академической учебной группы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

ВОКО в рамках оценки обучающимися качества работы педагогических работников и ресурсного обеспечения АОПОП ВО проводится в форме анкетирования в соответствии с «Положением о мониторинге качества образовательных услуг в форме анкетирования в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА».

9. Воспитательная работа

В Академии создана социокультурная среда и благоприятные условия для формирования универсальных компетенций, всестороннего развития личности обучающегося по АОПОП ВО.

Воспитательная работа является составной частью образовательного процесса, осуществляется непрерывно в учебное и внеучебное время. Все мероприятия, проводимые в Академии, освещаются в средствах массовой информации, в частности, на официальном сайте вуза.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки;

- содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
- работа в общежитиях;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Внедрение деятельности в Академии курирует проректор по учебной и воспитательной работе.

В Академии в составе Управления образования действует отдел по внеучебной работе, который осуществляет свою деятельность на основании Положения, утвержденного ректором Академии. Организацию воспитательной работы с обучающимися по АОПОП ВО обеспечивают деканы факультетов, их заместители по воспитательной и профориентационной работе, кураторы студенческих групп.

Отдел по внеучебной работе организует на основании ежегодного плана культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия, а также координирует работу Культурно-просветительского Центра, Студенческого спортивного клуба, Совета студентов Академии, Национального совета Академии, студенческих трудовых и волонтерских отрядов и др.

Важное место в воспитательной работе уделяется пропаганде здорового образа жизни, проводимой с участием кафедры физического воспитания. Студенты, обучающиеся по АОПОП ВО, имеют возможность заниматься легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, футболом, мини-футболом, настольным теннисом, бадминтоном, шахматами, шашками, атлетической гимнастикой и др. в рамках факультативного курса «Физическая культура».

В Академии разработаны и реализуются целевые программы развития «Здоровье», «Культура», «Гражданско-патриотическое воспитание», создан совет по профилактике правонарушений; организован Клуб по интересам «Молодая семья». Организовываются лекции, беседы с врачами, работниками центров по профилактике асоциальных явлений (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения и т. д.) в молодежной среде.

В ФГБОУ ВО Тверская ГСХА ведет свою работу Штаб студенческих отрядов, который выступает как эффективный способ обеспечения учащейся молодежи трудовой занятостью, занимается организацией досуга, дает возможности для самореализации личности, приобщения к гражданскому воспитанию и социализации личности, проводит активную агитацию гражданско-патриотического воспитания студентов.

В Академии существует студенческий бытовой совет в общежитиях, который состоит из председателя студенческого бытового совета, представителей курсов и старост этажей. Студенческий бытовой Совет и Профсоюзный комитет осуществляют проведение работ направленных на повышение культуры быта в общежитии (бережное отношение к предоставленному имуществу студентам от Академии

проживающих в общежитии, поддержание студенческих инициатив, стимулирование личной ответственности студента за положение дел в общежитии), рассмотрением вопросов нарушения правил проживания в общежитиях студентами.

Функции социальной защиты студенческой молодежи, организации их досуга, отдыха и оздоровления, выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности, участие в организации и управлении учебно-воспитательном процессом в учебном заведении и т.д. приоритетно выполняет Профсоюзная организация студентов.

Необходимые условия совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной и научной работы. Особое место в деятельности кафедр, деканатов отводится работе по привлечению к научным исследованиям талантливых и способных студентов. Научная работа не только поднимает творческий потенциал, но и создает особую рабочую обстановку в коллективе.

Под руководством совета молодых ученых и студентов ежегодно проводятся международные, региональные, вузовские конференции, выставки творчества, олимпиады и конкурсы, в которых студенты Академии активно участвуют и награждаются медалями, дипломами и грамотами.

Система поощрения студентов за успешное освоение дисциплин учебного плана дополняется поощрением по итогам научно-исследовательской работы в форме участия в студенческих научных конференциях, публикаций докладов.

Студенты, активно участвующие в спортивной, культурной и общественной жизни факультета, по итогам работы за год премируются. Отлично успевающие студенты получают повышенную стипендию и принимают участие в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, Правительства РФ, именных стипендий.

10. Приложения

Приложениями оформляются рекомендуемые формы документов, входящих в состав АОПОП.

***Рекомендации по применению образовательных технологий
для лиц с ОВЗ***

При составлении адаптированной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социальноактивного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

лекции - проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

семинарские занятия - социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

проектные работы,

дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести корректизы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы лиц с ОВЗ рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.