Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
_____Е.А. Фирсова
«_2_» _09_____20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 06.06.01 – Биологические науки

Направленность (профиль) подготовки 03.03.01 - Физиология

Квалификация (степень) выпускника – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00A0B18F0015084AD0DE199E3F0EF830F0
Владелец Мигулев Павел Иванович
Действителен с 02.02.2024 по 27.04.2025

Программа составлена в соответствии с требования ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871 по направлению подготовки

06.06.01 – Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Автор: Какоткин Н.С., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук

Рецензент: Тихомиров С.А. к.ф.н., доцент кафедры ГСЕИД ТИЭП

Программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук «26» августа 2014 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой _____ / Красильникова Е.В./

Программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных наук «26» августа 2014г, протокол № 1

Председатель предметно- методической комиссии_____/Кольцова А.А./

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии»

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе профессионально ориентированного образования в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии «относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики.

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	-теоретические основы организации и осуществления	-анализировать состояние и тенденции современных	- способностью к разработке инно-

научно-образовательных задач	современного образовательного процесса в вузе	педагогических технологий	вационных педагогических технологий
УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития	- гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	- способами ценностного отношения к педагогической деятельности, пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- сущность и особенности современных педагогических технологий	- оценивать эффективность педагогических технологий; использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности	- навыками построения занятий на основе современных педагогических технологий
ПК-3 Способность осуществлять исследование закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.).	- состояние и тенденции современного научно-исследовательского процесса; - возможности применения знаний педагогики и психологии повышении эффективности профессиональной деятельности	- подбирать средства и методы для решения профессиональных задач; - работать в коллективе коллег и педагогов	- методами повышения эффективности решения исследовательских и профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обуче-ния, час.	Заочная форма обуче-ния, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:		36	8
1	Лекции **(Лек)**	18	4
2	Практические занятия **(Пр)**		
3	Семинары **(Сем)**	14	2
4	Коллоквиумы **(Колл)**	4	2
5	Научно-практические занятия **(НПр)**		
6	Лабораторные работы **(Лаб)**		
7	Консультации **(Кон)**		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62 28 34
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			
Реферат			
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен			
Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы		72 2	72 2

4.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогические технологии»

Модуль 1.

Тема №1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе (ОПК-2,УК-3, УК-5)

Предмет и задачи курса. Место курса в системе педагогический и методической подготовки специалиста высшей школы. Исторические корни педагогической технологии (Я.А.Коменский, Д.Локк, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Педагогическая система как основа педагогической технологии. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Функции педагога-технолога.

Рекомендуемая литература:

1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 211 chttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397
2. Резник Д.С. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 444 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog/product/469411.

Тема № 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий (УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-3)

Понятие метода в современной педагогике. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе. Основные педагогические технологии: информационные, проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые.

Модель обучения как дискуссия. «Круглый стол», «диспут», «дебаты», «симпозиум».

Проектный метод обучения: сущность, особенности организации и проведения.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: классификационные параметры, концептуальные положения; особенности методики.

Рекомендуемая литература:

1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 211 chttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397
2. Резник Д.С. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 444 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog/product/469411.

Модуль 2.

Тема №3. Технология конструирования педагогического процесса (ОПК-2, УК-5)

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Рекомендуемая литература:

1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 211 chttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397
2. Резник Д.С. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 444 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog/product/469411.

Тема №4. Технология осуществления педагогического процесса (ОПК-2, УК-5)

Понятие об осуществлении педагогического процесса. Структура организации деятельности и ее особенности. Виды деятельности студентов и общие технические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 211 chttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397
2. Резник Д.С. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 444 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog/product/469411.

Тема № 5. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений (ОПК-2, ПК-3)

Технология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативных задач. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Рекомендуемая литература:

1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 201. - 211 chttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397
2. Резник Д.С. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 444 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog/product/469411.

4.2. Разделы дисциплины «Педагогические технологии» и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, тем и коды Компетенций	Всего часов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости	Применяемая образовательная технология
			Всего	По видам занятий				Часы	Виды самостоятельной работы		
				Лек	Пр	Сем	Колл				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 1										
1	**Тема 1.** Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе (ОПК-2, УК-3, УК-5)	**12**	**8**	**4**		**4**		**4**	Изучение литературы. Подготовка выступления	Выступление на семинаре	Информационная лекция. Традиционный семинар
1.1	«Педагогические технологии» в отечественной и зарубежной литературе	*4*						*4*	Самостоятельное изучение	Контрольное задание	
2	**Тема 2.** Теоретические характеристики современных педагогических технологий (ОПК-2, УК-3, УК-5, ПК-3)	**14**	**12**	**6**		**4**	**2**	**2**	Изучение литературы. Подготовка выступления, сообщения	Обсуждение, собеседование	Коллоквиум
2.1.	Проблема классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии	*4*						*4*	Самостоятельное изучение	Контрольное задание	

	Модуль 2										
3.	**Тема 3.** Технология конструирования педагогического процесса (ОПК-2, УК-5)	**10**	**8**	**4**		**4**		**2**	Изучение литературы. Подготовка выступления, сообщения	Выступление на семинаре. Доклад, сообщение	Информационная лекция. Круглый стол
3.1	Конструирование информационной лекции	***4***						***4***	Самостоятельное изучение	Написание реферата	
4.	**Тема 4.** Технология осуществления педагогического процесса (ОПК-2, УК-5)	**4**	**2**	**2**				**2**	Изучение литературы. Подготовка выступления, сообщения	Выступление на семинаре. Доклад, сообщение	Информационная лекция. Традиционный семинар
4.1.	Интерактивные формы проведения практического занятия	***6***	**2**				**2**	***4***	Самостоятельное изучение	Обсуждение, собеседование,	Коллоквиум
5.	**Тема 5.** Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений (ОПК-2, ПК-3)	**10**	**4**	**2**		**2**		**6**	Изучение литературы. Подготовка выступления, сообщения	Выступление на семинаре. Доклад, сообщение	Информационная лекция. Диспут
5.1.	Групповые технологии обучения	***4***						***4***	Самостоятельное изучение	Контрольное задание	
	Итого, час	**72**	**36**	**18**		**14**	**4**	**36**			

4.3. Разделы дисциплины «Педагогические технологии» и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, тем и коды Компетенций	Всего часов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости	Применяемая образовательная технология
			Всего	По видам занятий				Часы	Виды самостоятельной работы		
				Лек	Пр	Сем	Колл				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 1										
1	**Тема 1.** Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе (ОПК-2, УК-3, УК-5)	**12**	**2**	**2**				**10**	Изучение литературы. Подготовка выступления	Выступление на семинаре	Информационная лекция. Традиционный семинар
1.1	«Педагогические технологии» в отечественной и зарубежной литературе	***4***						**4**	Самостоятельное изучение	Индивидуальное собеседование	
2	**Тема 2.** Теоретические характеристики современных педагогических технологий (ОПК-2, УК-3, УК-5, ПК-3)	**12**				**2**		**10**	Самостоятельное изучение	Написание реферата	Информационная лекция. Круглый стол
2.1.	Проблема классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии	***4***						**4**	Самостоятельное изучение	Написание реферата	

	Модуль 2										
3.	**Тема 3.** Технология конструирования педагогического процесса (ОПК-2, УК-5)	**10**	**2**	**2**				**8**	Изучение литературы. Подготовка выступления, сообщения	Выступление на семинаре. Доклад, сообщение	Информационная лекция. Круглый стол
3.1	Конструирование информационной лекции	***4***						**4**	Самостоятельное изучение	Написание реферата	
4.	**Тема 4.** Технология осуществления педагогического процесса (ОПК-2, УК-5)	**4**						**4**	Самостоятельное изучение	тестирование; индивидуальное собеседование	
4.1.	Интерактивные формы проведения практического занятия	***6***						**6**	Самостоятельное изучение	Написание реферата	
5.	**Тема 5.** Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений (ОПК-2, ПК-3)	**10**					**2**	**8**	Самостоятельное изучение	Обсуждение, собеседование	коллоквиум
5.1.	Групповые технологии обучения	***4***						**4**	Самостоятельное изучение	Написание Реферата Контрольное задание	
	Контроль	***2***						**2**			
	Итого, час	**72**	**8**	**4**		**2**	**2**	**64**			

5. Самостоятельная работа и ее учебно-методическое обеспечение

5. 1. Самостоятельная работа и ее учебно-методическое обеспечение (очная форма обучения)

Виды самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (с указанием № источника литературы)
1.Вопросы для самостоятельного изучения **Модуль 1.** **Тема1.** Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	
«Педагогические технологии» в отечественной и зарубежной литературе **Тема 2.** Теоретические характеристики современных педагогических технологий	а-1-2; б-3,7.
Проблема классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии **Модуль 2.** **Тема 3.**Технология конструирования педагогического процесса	а -1-2,б-3,4,7,в-12-14, 17
Конструирование информационной лекции **Тема 4.** Технология осуществления педагогического процесса	а-1; б-3,4,7.
Интерактивные формы проведения практического занятия **Тема 5.** Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	а-1; б-3,4,7 в-13
Групповые технологии обучения	а-1-2; б-4,7 в-8.10,15
2. Темы докладов, сообщений 1.Понятие педагогические технологии 2.Педагогические технологии в системе высшего образования 3.Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе. 4.Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы. 5.Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и	а-1-2 б-3-4,7 в -8-17

функции. Характеристика основных подходов. 6.Традиционные и инновационные педагогические технологии 7.Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. 8.Характеристика активных методов обучения студентов в вузе. 9. Характеристика интерактивных методов обучения студентов в вузе. 10.Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ. 11.Метод проектирования 12.Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе. 15.Дифференцированный и индивидуально-творческий метод в обучении студентов. 16. Метод диалога 17.Системный подход как методологическая основа исследования педагогических технологий высшей школы. 18.Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ. 19.Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования. 20.Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. 21.Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов. 22.Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза. 23.Планирование и организация учебного процесса 24.Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов. 25.Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива. 26.Развитие интеллектуальной сферы студентов. 27.Формирование коммуникативных способностей студентов. 28.Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя. 29. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения. 30.Планирование и организация педагогического процесса в вузе: характеристика основных этапов.	

5. 2. Самостоятельная работа и ее учебно-методическое обеспечение (заочная форма обучения)

Виды самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (с указанием № источника литературы)
1.Вопросы для самостоятельного изучения **Модуль 1.**	

Тема1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. «Педагогические технологии» в отечественной и зарубежной литературе	а-1-2; б-3,7.
Тема 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Проблема классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии	а-1-2; б-3,7.
Модуль 2. **Тема 3.**Технология конструирования педагогического процесса. Конструирование информационной лекции.	а -1-2,б-3,4,7,в-12-14, 17
Тема 4. Технология осуществления педагогического процесса. Интерактивные формы проведения практического занятия.	а-1; б-3,4,7
Тема 5. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	а-1; б-3,4,7 в-13
Групповые технологии обучения	а-1-2; б-4,7 в-8.10,15
3. Темы рефератов, докладов, сообщений 1. Общая характеристика педагогических технологий 2. Сравнительный анализ традиционных методов обучения и технологий. 3. Педагогические технологии в системе высшего образования 4. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов. 5. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы. 6.Традиционные и инновационные педагогические технологии 7.Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. 8.Характеристика активных методов обучения студентов в вузе. 9. Характеристика интерактивных методов обучения студентов в вузе. 10.Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ. 11.Метод проектирования 12.Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе. 15.Дифференцированный и индивидуально-творческий метод в обучении студентов. 16. Метод диалога 17.Системный подход как методологическая основа исследования педагогических технологий высшей школы. 18.Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ. 19.Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.	а-1-2 б-3-4,7 в -8-17

20.Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. 21.Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов. 22.Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза. 23.Планирование и организация учебного процесса 24.Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов. 25.Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива. 26.Развитие интеллектуальной сферы студентов. 27.Формирование коммуникативных способностей студентов. 28.Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя. 29. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения. 30.Планирование и организация педагогического процесса в вузе: характеристика основных этапов. 31. Дистанционные технологии обучения. 32. Возможности «технологизации» традиционных методов.	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогические технологии» и образовательные технологии

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогические технологии»

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов являются неотъемлемой составной частью учебного процесса. Цель вопросов для самостоятельной работы – закрепить полученные теоретические знания по учебной дисциплине «Педагогические технологии» и сформировать исследовательские навыки при анализе научных проблем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. В процессе работы над вопросами закрепляются и расширяются знания аспирантов, приобретаются навыки практической работы.

Выбор конкретных вопросов для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с приведенным ниже перечнем и с учетом интересов аспирантов. Аспиранты могут сами предложить проблему, представляющую для них интерес, и, в случае необходимости, получить индивидуальную консультация у преподавателя в процессе работы над заданием.

Для ответов на вопросы необходимо изучить соответствующую литературу, рекомендуемую по каждой теме учебной дисциплины.

Указанные задания могут быть даны в виде отдельных тем, требующих самостоятельной и глубокой переработки, так и в виде вопросов по отдельным темам курса. Конкретные темы и виды вопросов следует выбирать преподавателю, ведущему данный учебный курс.

6.2. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования. Занятие по теме № 5 рекомендуется проводить в виде

диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить обучаемых на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогические технологии»(приложение 1).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»

Наименование модулей, тем дисциплины в соответствии с разделом 4.2	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	
		В библиотеке академии	В электронной библиотечной системе (ЭБС)
	а) Основная литература:		
Модуль 1-2	1.Мандель Б. Р.Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 211 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397		ЭБС Znanium
Модуль 1-2	2.Резник Д.С. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 444 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448		ЭБС Znanium
	б) Дополнительная литература:		
Модуль 1-2	1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog/product/469411.		ЭБС Znanium
Модуль 1-2	4.Симонов В.П.Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849		ЭБС Znanium

Модуль 2	5.Резник Д.С. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -236с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189		ЭБС Znanium
Модуль 1	6.Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 323 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328		ЭБС Znanium
Модуль 1-2	7.Краткий психологический словарь / Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.	2	
	в) Научная литература		
Модуль 1-2	8.Погорелов А.Н. Социокультурная и учебно-образовательная подсистема профессиональной деятельности преподавателя вуза // Образование как форма социокультурной идентификации Сб. науч. тр/ Тверская гос. с./х. академия.-Тверь,2013. С. 47-52. Деп. в ИНИОН РАН: № 61076 от 8.02.2013.		ЭБ ТГСХА
Модуль 1	9.Бочаров Г.В. Стратегия совершенствования образовательного процесса в аграрном вузе в условиях реформирования ВПО// Гуманитарная составляющая в структуре регионального аграрного вуза как основа личностно-профессиональной адаптации будущего специалиста / Сб. научных трудов по материалам Всероссийской науч.- практ. конф. (11-12 октября 2012г.)Тверь:СФК-офис, 2012.-С.3-14.		ЭБ ТГСХА
Модуль 1	10.Бочаров Г.В. О подходах к решению некоторых проблем совершенствования образовательного процесса в вузе в связи с переходом на ФГОС ВПО// Проблемы совершенствования образовательного процесса в вузе в связи с переходом на новые образовательные стандарты: Сборник научно-методических трудов по материалам XXII Всероссийской научно-методической конференции (23-24 апреля 2012 г.) – Тверь: Тверская ГСХА, 2012. – С.3-13.	2	
Модуль 2	11.Шевлякова С.А. О формах совершенствования психолого-педагогической культуры преподавателей//Образование как форма социокультурной идентификации Сб. науч. тр. / Тверская гос. с./х. академия.-Тверь,2013. С. 53-58. Деп. В ИНИОН РАН: № 61076 от 8.02.2013.		ЭБ ТГСХА
Модуль 1	12.Красильникова Е.В. Опыт использования интерактивных методов в учебном процессе // Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате		ЭБ ТГСХА

	ФГОС ВПО: Сборник научно-методических трудов по материалам XXIII Всероссийской научно-методической конференции (23-24 апреля 2014 г.) - Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. –С.270-27		
Модуль 1	14.Красильникова Е.В. Опыт использования проектного метода в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности студентов // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе/ по материалам V Междунар.науч.-практиконф. (24 мая 2014) /Отв.ред. А.Н. Плотников.-Саратов: Изд.ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014.- С.392-393		ЭБ ТГСХА
Модуль 2	15.Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А. Об организации научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения региональной усадебной культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 5 (URL: htt: www.science-education.ru/119-14722)		htt: www.science-education.ru/119-14722)
Модуль 1	16.Бочаров Г.В. О некоторых аспектах модернизации аграрного образования// Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате ФГОС ВПО: Сборник научно-методических трудов по материалам XXIII Всероссийской научно-методической конференции (23-24 апреля 2014 г.) - Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – Тверь: Тверская ГСХА, 2014. – С. 3-5		ЭБ ТГСХА
Модуль 1	17.Шевлякова С.А. Проектный подход в социально-значимой деятельности студентов вуза// Инновационные образовательные технологии и методы их реализации в формате ФГОС ВПО. Сб. науч.-метод. трудов по материалам XXIII Всероссийской научно-методической конференции 23-24 апреля 2014г.-Тверь. Тверская ГСХА,2014.-С.8-12.		ЭБ ТГСХА
	г)Методическая литература:		
Модуль 2	18.Красильникова Е.В.К. Психология. Курс лекций. – Тверь: Тверская ГСХА, 2013.	2	
Модуль 2	19.Погорелов А.Н. Педагогика. Методические рекомендации. – Тверь: Тверская ГСХА,2013.	2	

д) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень программного обеспечения:

MS Windows 7/8/10

MS Office Professional Plus 2007, 2013

MS Paint

MS Internet Explorer

Google Chrome

Перечень информационных справочных систем

Сайт ТГСХА – режим доступа http://tvgsha.ru/

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – режим доступа http://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – режим доступа http://znanium.com

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «AgriLib» – режим доступа http://ebs.rgazu.ru

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – режим доступа http://elibrary.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Название и № корпуса, № аудитории (с указанием площади помещения)	Предназначение аудитории	№ аудитории по техническому паспорту	Перечень оборудования
122 лекционная (корпус №7) 95,5 кв. м	Для занятий лекционного типа	№ 40	Экран наст. Механический 2*2 – 1 шт., доска меловая 3х секционная -1шт., моноблок потолочный аудиторный – 50 шт., стол демонстративный физиологический – 1 шт., трибуна – 1 шт., табурет Хокер -1 шт., монитор 20 «Viewson» 6: VA204a6eD.,крипление для проектора -1шт., проектор WievSonic–1 шт.Учебные парты – 26 шт. (52 посадочных места); Учебная доска – 1 шт.; Экран – 1 шт.; Видеопроектор (указать марку) – 1 шт. и т.д.
Кабинет 234 (корпус №7) (35 кв.м)	Для занятий семинарского типа	№16	Учебные парты – 9 шт. (18 посадочных места); Учебная доска – 1 шт.;
Кабинет 231 (корпус №7) (71.2 кв.м)	Для самостоятельной работы	№27	Компьютер LG-14 шт., стол компьютерный ВСК-009 -16 шт.(16 посад.мест)., табурет Хокер-23 шт., стол В-ДЛ-008- 1 шт., доска 3х секционная -1шт.
Кабинет 234 (корпус №7) (35 кв.м)	Для групповых и индивидуальных консультаций	№16	Учебные парты – 9 шт. (18 посадочных места); Учебная доска – 1 шт.;

Кабинет 234 (корпус №7) (35 кв.м)	Для текущего контроля и промежуточной аттестации	№16	Учебные парты – 9 шт. (18 посадочных места); Учебная доска – 1 шт.;

Приложение 1

7. ***Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины«Педагогические технологии»***

Формируемая компетенция (код, название)	**Оценочные средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Темы для сообщений, докладов: 1.Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления иперспективы. 2.Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительныйанализ.	Вопросы к зачёту с оценкой: 1.Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». 2.Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. 3.Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. 4.Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология», в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.
УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Темы для сообщений, докладов: 1.Повышение квалификации и переподготовка кадров в системе высшегообразования. 2.Обобщение передового педагогического опыта преподавателейвуза. 3.Индивидуальный стиль деятельности преподавателявуза.	Вопросы к зачёту с оценкой: 1.Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшегообразования. 2.Проблемы высшего образования как компонента системы непрерывногообразования. 3.Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства.

	4.Сущность и основные компоненты педагогического мастерствапреподавателя. 6.Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.	4.Педагогическое общение, его особенности в высшей школе 5.Организация учебного сотрудничества в вузе
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Темы для сообщений, докладов</u>: 1. Понятие педагогические технологии 2. Педагогические технологии в системе высшего образования 3. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. 4. Характеристика активных методов обучения студентов в вузе. 5. Характеристика интерактивных методов обучения студентов в вузе. 6. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе. 7. Дифференцированный и индивидуально-творческий метод в обучении студентов. 8. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ. 9. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. 10. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов. 11. Планирование и организация учебного процесса 12. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов. 13. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива. 14. Формирование коммуникативных способностей студентов.	<u>Вопросы к зачёту с оценкой:</u> Классификация педагогических технологий. Проблемное обучение. Развивающее обучение Личностно-ориентированное обучение. Модульно-рейтинговое обучение. Информационные технологии. Технологии группового обучения. Активные методы обучения (кейс-метод). Технология развития критического мышления Технология портфолио. Мультимедиатехнологии. Игровые технологии обучения. Дистанционное образование. Технология конструирования педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического воздействия на личность. функционирования педагогического процесса. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология», в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях. Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.

ПК-3 Способность осуществлять исследование закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.).	<u>Темы для сообщений, докладов</u>: 1. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе. 2. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов. 3. Традиционные и инновационные педагогические технологии 4. Развитие интеллектуальной сферы студентов. 5. Метод проектирования 6. Планирование и организация педагогического и научного процесса в вузе: характеристика основных этапов. 7. Диалог как метод обучения и научной дискуссии 8. Системный подход как методологическая основа исследования педагогических технологий высшей школы.	<u>Вопросы к зачёту с оценкой:</u> 1. Системный подход как методологическая основа исследования педагогических технологий высшей школы. 2. Технология дебаты. 3. Технология развития критического мышления 4. Метод проектов 5. Технология учета и анализа результатов 6. Постановка педагогическая задачи и научной проблемы. 7. Современные информационные технологии в вузовского образовании и науке. 8. Технологии круглого стола и научной дискуссии 9. Технологии диагностичной постановки целей в образовании и научном исследовании

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представлен в разделе 3.

Формирование данных компетенций в процессе освоения образовательной программы осуществляется следующим образом:

по очной форме обучения:

Код компетенции	Изучаемые дисциплины и др. виды подготовки			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Иностранный язык Педагогика и психология высшей школы **Педагогические технологии** Перевод специализированных текстов Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы **Педагогические технологии**	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы **Педагогические технологии**	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-3 Способность осуществлять исследование закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.).	**Педагогические технологии** Педагогика и психология высшей школы	Физиология Иммунология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

по заочной форме обучения

Код компетенции	Изучаемые дисциплины и др. виды подготовки				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Иностранный язык Педагогика и психология высшей школы **Педагогические технологии** Перевод специализированных текстов	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной	

профессионального и личностного развития	**Педагогические технологии**	тельности (педагогическая практика)		работы (диссертации)	
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы **Педагогические технологии**	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3 Способность осуществлять исследование закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.).	Педагогика и психология высшей школы **Педагогические технологии**	Физиология Иммунология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия (Лек), семинары (Сем), доклады (Д), самостоятельная работа обучающихся СР)).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические и лабораторные работы (ПР и ЛР), самостоятельная работа обучающихся (СР)).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и формирование способности владения, предусмотренных компетенциями (практические и лабораторные работы (ПР и ЛР), деловые игры (ДИ), ситуационные задачи (СЗ) и др. виды, самостоятельная работа обучающихся (СР)).

Виды учебных занятий по компетенциям с целью охвата всех этапов формирования компетенций

Темы учебной дисциплины	ОПК -2	УК-3	УК-5	ПК-3
Тема 1.	Лек,Сем, СР			

Тема 2.		Лек,Сем, СР, Колл		Лек,Сем, СР,
Тема 3.	Лек,Сем, СР	Лек,Сем, СР	Лек,Сем, СР	
Тема 4.	Лек,Сем, СР, Колл			
Тема 5.			Лек,Сем, СР	Лек,Сем, СР,

Формирование каждой компетенции по этапам в ходе изучения данной дисциплины осуществляется на различных видах учебных занятий и самостоятельной работы и оценивается различными видами оценочных средств в ходе текущей аттестации.

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.*

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1. Пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины
2. Продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины
3. Эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения дисциплины оценивается в ходе промежуточного контроля успеваемости экзамен (зачет) **в виде контрольного задания (теста).** Этап сформированности компетенции считается освоенным, если получено не менее 50% правильных ответов. Только при условии освоения всех этапов компетенции не менее чем на 50%, компетенция считается сформированной.

Контрольные задания (тесты) позволяют оценить уровень сформированности каждой компетенции на каждом этапе.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Процент освоения компетенции	**Уровень сформированности компетенции**	**Оценка**
50-69	**1- пороговый**	**удовлетворительно**
70-84	**2-продвинутый**	**хорошо**
85-100	**3-эталонный**	**отлично**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговый тест и контрольные задания

по дисциплине «Педагогические технологии»

Компетенция	Этап сформированности компетенции	Задания
	знать	Вопрос 1. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе

УК-3		которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика: а) педагогические технологии; б) педагогические правила; в) педагогические закономерности; г) педагогические принципы.
		Вопрос 2. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально- экономических структур предполагает принцип: а) принцип фундаментализации; б) принцип вариативности образования; в) принцип опережающего образования; г) принцип полноты образования.
		Вопрос 3. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это: а) методический прием; б) правило; в) метод; г) технология.
	уметь	Вопрос 4. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно- обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это: а) подход; б) методика; в) технология; г) метод.
		Вопрос 5. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это: а) принцип культуросообразности; б) принцип индивидуализации; в) принцип природособразности; г) принцип личностной ориентированности.
		Вопрос 6. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по: а) ведущему источнику знаний; б) характеру умственной деятельности учащихся; в) ведущей дидактической цели; г) логике рассуждений.
	владеть	Вопрос 7. Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса: а) формулирование запроса на необходимую информацию; б) выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов; в) организация сбора и обработки информации;

		г) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе; д) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.
		Вопрос 8. Из приведенных примеров найдите правильный ответ: инновации – это: а) введение новшеств на занятие; б) нововведение, изменение внутри системы; в) проведение занятия нетрадиционным методом.
		Вопрос 9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса б) гуманистическую педагогику, организацию и управление в) новые педагогические технологии г) все ответы верны
УК-5	знать	Вопрос 10. При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать: а) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний; б) уровень учебных умений и навыков обучаемого; в) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные
		Вопрос 11. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится: а) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени; б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий в) стремительное совершенствование средств новых информационных г) нет правильного ответа д) все ответы правильные
		Вопрос 12. Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе: а) принципа педагогической целесообразности б) принципа самостоятельной работы; в) принципа информационной безопасности; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные
		Вопрос 13. Педагогический мониторинг – это: а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности; б) процесс реализации педагогических задач; в) система функционирования педагогического процесса; г) нет правильного ответа; е) все ответы правильные.

	уметь	Вопрос 14. Педагогическая диагностика является частью: а) педагогического процесса; б) педагогического мониторинга; в) педагогической деятельности; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные
		Вопрос 15. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение: а) учение; б) наблюдение; в) игра; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные
		Вопрос 16. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых: а) типовые; б) творческие; в) нештатные; г) импровизированные
	владеть	Вопрос 17. Разработать методику педагогического исследования по одной из актуальной дидактической проблемы.
		Вопрос 18. Составить план профессионального самосовершенствования начинающего преподавателя; дайте психолого-педагогическое обоснование планируемых мероприятий
		Вопрос 19. Разработать учебную задачу, провести ее психолого-педагогический анализ с точки зрения возможных технологий.
		Вопрос 20. Составить перечень возможных действий для повышения технологичности лекции.
ОПК-2	знать	Вопрос 21. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения и воспитания. Выберите правильный ответ: а) К.Д. Ушинский; б) А.С. Макаренко; в) Я.А. Коменский.
		Вопрос 22. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это: а) стратегия; б) подход; в) технология
		Вопрос 23. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это: а) нововведение; б) технология; в) эксперимент

		Вопрос 24. Что означает термин «технология» А) «технос» - прогресс Б) «техне» - искусство, «логос» - учение В) «техникос» - высокая техника
	уметь	Вопрос 25. Продвинутая лекция, синквейл, кластер, «мозговой штурм», концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это: А) методы критического мышления; Б) методы обучения; В) методы воспитания.
		Вопрос2 6. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, - это: А) информационная функция; б) аналитическая функция; в) коррекционная функция.
		Вопрос 27. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр: 1.информационная; 2.правовая; 3.коммуникативная; 4.профессиональная. А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач Б) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми) Г) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами
	владеть	Вопрос 28. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это: а) эффективность педагогической технологии; б) воспроизводимость педагогической технологии; в) управляемость педагогической технологии.
		Вопрос 29. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых: а) типовые; б) творческие; в) нештатные.

		Вопрос 30.Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является: а) образовательная программа; б) учебный план; в) Государственный образовательный стандарт; г) Закон «Об образовании»
ПК-3	знать	Вопрос 31. Сущность технологизации педагогических и исследовательских процессов
		Вопрос 32. Основные средства информационных технологий
		Вопрос 33. Коммуникативные технологии в организации коллективной профессиональной деятельности
	уметь	Вопрос 34. Использование информационных технологий в организации исследования проблем физиологии
		Вопрос 35. Возможности применения педагогических технологий в развитии профессиональных компетенций
		Вопрос 36. Сравнительные характеристики традиционных и инновационных педагогических технологий
	владеть	Вопрос 37. Технологии совершенствования интеллектуальной деятельности педагога- исследователя
		Вопрос 38. Охарактеризовать влияние интерактивных методов на развитие мышления и творческих способностей
		Вопрос 39. Составить краткий план интерактивного занятия по одной из проблем своего направления научных исследований

4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура оценивания осуществляется по каждой компетенции в рамках трех этапов (знания, умения, навыки).

На основе сформированных контрольных заданий или иных материалов определяется количество вопросов по каждой компетенции каждого этапа для оценки уровня сформированности компетенции.

При обработке контрольного задания или иного материала определяется количество и процент правильных ответов, выводится среднее значение и уровень сформированности согласно разработанной и представленной шкале. Этап сформированности компетенции считается освоенным, если получено не менее 50% правильных ответов. Только при условии освоения всех этапов компетенции не менее чем на 50%, компетенция считается сформированной.

Формы оформления процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в приложении 1 , приложении 2:

Приложение 1
к зачетной ведомости

Лист оценки уровня сформированности компетенций

Дисциплина _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) подготовки _____
Квалификация (степень) выпускника - «Исследователь. Преподаватель – исследователь»
Форма обучения _____

Компетенция	Этап сформированности компетенции	Количество вопросов для оценки уровня сформированности компетенции	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов	Уровень сформированности компетенции и ее номер*
Ф.И.О. обучающегося					
	1				x
	2				x
	3				x
	среднее значение	x	x		
	1				x
	2				x
	3				x
	среднее значение	x	x		

** этап сформированности компетенции считается освоенным, если получено не менее 50% правильных ответов*

Преподаватель

_____

(Ф.И.О.) дата

Приложение 2
к зачетной ведомости

Лист оценки уровня сформированности компетенций

Дисциплина _____
Направление подготовки _____
*Направленность (профиль)*_____
Квалификация (степень) выпускника - «Исследователь. Преподаватель – исследователь»
Форма обучения _____

№ п/п	**Ф.И.О. обучающегося**	Процент сформированности компетенции / номер уровня сформированности компетенции*							
									Итого
1									
2									

*Номер уровня сформированности компетенции:
1 – пороговый уровень (50 - 69%)
2 – продвинутый уровень (70 - 84%)
3 – эталонный уровень (85 - 100%)

Преподаватель

_____

(Ф.И.О.) дата

Лист

изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины «Педагогические технологии» на 2015-2016 у. г.

Номер и название раздела рабочей программы	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»	**Научная литература** Красильникова Е.В. О проектной технологии конструирования идентичности студентов //Категория «социального» в современной педагогике и психологии: мат-лы 3-й науч.-практ. конф. с междунар. участием: 19-20 марта 2015. В 2-х частях / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Часть 2. – Ульяновск:SIMJET, 2015. - С.199-2015. (библиотека ТГСХА). **Методическая литература** Красильникова Е.В. Соколова А.С. Психология и педагогика: Материалы для проведения интерактивных занятий. – Тверь: Тверская ГСХА, 2015. (библиотека ТГСХА).	Актуализация учебной литературы	Протокол №1 26.08.15	

Лист

изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины «Педагогические технологии» на 2016-2017 у.г.

Номер и название раздела рабочей программы	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»	**Дополнительная литература** Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ.ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443292 Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ.ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615131	Актуализация учебной литературы	Протокол №1 29.08.16	

Лист

изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины «Педагогические технологии» на 2017-2018 у.г.

Номер и название раздела рабочей программы	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Электронно-информационная система обучения ТГСХА (ЭИОС) – режим доступа http://moodle.tvgsha.ru/	Актуализация информационных средств	29.08.17 Протокол №1	

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины «Педагогические технологии» в декабре 2017 года

Номер и название раздела рабочей программы	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»	1) **Учебно-лабораторный (корпус № 7), ауд. 122 а (32,5 м^2)** для самостоятельной работы Перечень оборудования: Телевизор LG -21 F80K-1шт., проектор EPSON «EMP-X5e»- 1 шт., экран на штативе ScreenMedi SM-TR 153*203-MW – 1шт., микроскоп “Микрон -400 MB» -1шт., компьютер P4-631 3.0 GHz Asus Socket 775. P5GC-MX- 3 шт., видеоплеер LG 172 TW – 1 шт., ноутбук Asus- 1 шт. , стол компьютерный - 16 шт. (16 пос.мест) , табурет Хокер -8 шт., стул металлический- 12 шт., стол рабочий – 1 шт. **2) Учебно-лабораторный корпус № 7, ауд. 317** (35,0 м^2) для самостоятельной работы Перечень оборудования: Учебные парты – 10 шт. (10 посадочных места); Компьютер LG - 5 шт.	Актуализация рабочей программы	Протокол №5 26.12.2017	

Лист

изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины

«Педагогические технологии» на 2018-2019 у.г.

Номер и название раздела рабочей программы	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»	**Дополнительная литература** 1. Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415216 2. Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А., Шевлякова С.А., Луковников Н.Н., Кайимова С.В. Преподаватель высшей школы в современном образовательном пространстве: монография. - Тверь: ТГСХА, 2018. – 158 с. (библиотека ТГСХА).	Актуализация учебной литературы	Протокол №1 28.08.18	

Лист

изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины

«Педагогические технологии» на 2019-2020 у.г.

Номер и название раздела рабочей программы	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»	**Дополнительная литература** Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А., Шевлякова С.А., Луковников Н.Н., Кайимова С.В. Педагогические технологии гуманистической модели образования: монография - Тверь: ТГСХА, 2019. – 128 с. (библиотека ТГСХА).	Актуализация учебной литературы	Протокол №1 27.08.19	

Лист
изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» на 2020-2021 уч. год

Номер и название раздела рабочей программы	Изменения, дополнения	Обоснование	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» 4.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогические технологии»	Добавлены дидактические единицы, раскрывающие содержание Темы 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Электронные учебники и доски. Цифровые лаборатории. Информационно обучающие системы.	Изменены и дополнены в связи с проведением регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности в академии	25.08.2020 г. пр.№1	
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ б) дополнительная литература:	В список литературы добавлены новые издания: 1. Образовательные парадигмы в социокультурном пространстве / Красильникова Е.В., Луковников Н.Н., Кайимова С.В. Суворов В.П., Томашевская Н.П., Какоткин Н.С.– Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 146 с. https://moodle.tvgsha.ru/mod/data/view.php?d=1&rid=3712. 2. Луковников Н.Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие.-Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 198 с. https://moodle.tvgsha.ru/mod/data/view.php?d=1&rid=369	Изменены и дополнены в связи с появлением новых учебно-научных изданий в ЭИОС Тверская ГСХА	25.08.2020 г. пр.№1	
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, д) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Обновлен перечень программного обеспечения: Программа для создания тестов: SunRav TestOfficePro	Изменены и дополнены в связи с необходимостью обновления программного обеспечения	25.08.2020 г. пр.№1	

Программа допускается к использованию в учебном процессе в 2020___– 2021 учебном году

Заведующий кафедрой /____Е.В. Красильникова___/