**Аннотация**

# ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

При реализации ОП аспирантуры по направлению 06.06.01 Биологические науки и профилю 03.03.01- Физиология предусматривается прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Цель педагогической практики: овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

Основными задачами педагогической практики являются:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

–овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

–приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должны предшествовать освоение аспирантами дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Педагогические технологии».

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки (знания, умения, владения формулируются исходя из содержания компетенций):

| Код компетенций | Планируемые результаты освоения ОП (компетенции) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать:<br>требования, предъявляемые к основным образовательным программам высшего образования в области физиологии (03.03.01) по направлению 06.06.01 – биологические науки.<br>Уметь:<br>осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования<br>Владеть:<br>теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать:<br>Способы активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Требования по оформлению отчетной документации по результатам прохождения практики.<br>Уметь:<br>формулировать предложения по активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования. Оформлять отчетную документацию<br>Владеть:<br>Теоретическими и практическими навыками активизации творческой и научной деятельности студентов и преподавателей; совершенствования системы самостоятельной учебной работы студентов, повышения качества образования. Теоретическими и практическими навыками оформления отчетной документации. |
| ПК-3 | Способность осуществлять исследование закономерно-стей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообразования, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, | Знать:<br>Закономерности функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообразования, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.)<br>Уметь:<br>Определять оптимальные условия нормального функционированияосновных |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней секреции и др.) | систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообразования, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.)<br>Владеть:<br>Основными методами исследования функций систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообразования, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.) |

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительности практики в неделях – 2 (при очном и заочном обучении).

Формой контроля по педагогической практике является зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его в присутствии специально созданной комиссии, в состав которой включаются: руководитель практики, зав. кафедрой, ведущий преподаватель кафедры. Отчет о прохождении практики – это основной документ, характеризующий работу аспиранта во время прохождения педагогической практики. В отчете указываются все виды проведенных работ, предусмотренные календарным планом прохождения педагогической практики. К отчету прилагается отзыв руководителя педагогической практики, который оценивает работу аспиранта во время прохождения практики и выставляет зачет в зачетной (индивидуальной) ведомости аспиранта.